

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.02.03. Обществознание

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД СОО.02.03. Обществознание

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.02.03. Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), экзамена (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

программой учебной дисциплины СОО.02.03. Обществознание

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	оценка качества выполнения практического занятия, умение определять функции семьи, трудового коллектива, армии; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, схемах, текстах); характеристика основных социальных понятий, выделение их существенных признаков и закономерностей развития;
У2	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни	объяснение причинно-следственных, иерархических и функциональных связей, изученных социальных объектов (социальных институтов, человека и природы, человека и общества, общества и

	общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных-правовых актов в системе российского законодательства	культуры и др., взаимосвязи всех сфер жизни общества); поиск взаимосвязи элементов общества с подсистемами; анализ нормативно-правовых актов Российского законодательства
У3	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	самостоятельный поиск и последующий анализ собранной информации в социальной, экономической и правовой сферах (извлечение информации из интернет-ресурсов, средств массовой информации, нормативных актов, неадаптированных источников); подготовка обоснованных выводов по темам
У4	проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные	подготовка устных выступлений, презентаций и творческих работ по социальной тематике на заданную тему

	тексты на социальную тематику	
У5	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	установление соответствия между изученными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями; извлечение знаний по темам из научных изданий и нормативно-правовых актов; применение знаний в процессе решения социальных и правовых ситуационных задач; обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
У6	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	применение социально-гуманитарных знаний при решении и анализе познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа
У7	формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности	анализ и обобщение социальной информации; умение различать степень достоверности; решение правовых и

	информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	социальных задач с целью правовой оценки действиям людей в конкретных ситуациях
У8	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	раскрывать на примерах социальные нормы, ценности, экономическую рациональность и финансовую грамотность; объяснять причинно-следственные связи между действием и результатом в виде юридической ответственности; решение ситуационных правовых задач; умение правильно оценить ситуацию и предложить правильный выход из нее
31	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	перечисление и раскрытие понятий: человек, индивид, личность, общество, социальный институт, мировоззрение и др.
32	об основах социальной динамики	характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов
33	об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовах современности	описание влияния цифровых технологий на все сферы жизни общества, включая повседневную жизнь человека и сферу образования; перечисление глобальных проблем и вызовов современности, пути их разрешения
34	о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	определение перспектив развития современного общества и роли личности в развитии Российской Федерации и современного

		мира
35	о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности	раскрытие понятия субъект общественных отношений; определение перспектив сознательной деятельности человека
36	об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	знание особенностей социализации личности, правил культурного общения людей друг с другом в различных сферах и отраслях; перечисление понятий: сознание, познание, самосознание
37	о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	раскрытие понятия «духовная культура», ее видов и форм; характеристика экономики и ее роли в государстве, государственной политики в области импортозамещения и рыночных отношений в современной экономике
38	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений	объяснение значимости и роли государственного бюджета, перечисление и характеристика механизмов принятия бюджетных решений
39	о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	характеристика социальных отношений, включая семейные, межнациональные и др.; объяснение структуры и функций политической системы общества, направлениях государственной политики
310	о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	описание конституционного статуса и полномочий органов государственной власти
311	о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	перечисление и понимание прав человека и гражданина, прав ребенка и механизмов защиты прав

312	о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений	грамотное воспроизведение и понимание правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений
313	о системе права и законодательства Российской Федерации	описание системы права и законодательства Российской Федерации
314	понятийный аппарат социальных наук, существенные и несущественные признаки понятий, различные смыслы многозначных понятий, классификацию используемых в социальных науках понятий и терминов; понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	перечисление и понимание социальных признаков, классификация, используемых в социальных науках; описание и объяснение социальных явлений
315	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	описание и объяснение общественных объектов и явлений, сущности социальных методов и их видов
316	знать о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, об обеспечении финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	характеристика финансового и бюджетного регулирования, понимание финансовых целей и финансовой безопасности; перечисление видов и способов гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государств

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	ролевая игра; коллоквиум; круглый стол; разноуровневые задания; практическая работа; презентация; фронтальный опрос	контрольная работа, экзамен
У2 устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	разноуровневые задания; доклад; тест; эссе; практическая работа; презентация фронтальный опрос	контрольная работа, экзамен
У3 применять полученные	ролевая игра;	контрольная

<p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>коллоквиум; круглый стол; разноуровневые задания; доклад; эссе; практическая работа; презентация; письменный опрос</p>	<p>работа, экзамен</p>
<p>У4 проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>	<p>ролевая игра; разноуровневые задания; доклад; практическая работа; презентация; письменный опрос</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>

анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		
У5 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач	ролевая игра; коллоквиум; круглый стол; разноуровневые задания; тест; практическая работа; презентация; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
У6 формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,	ролевая игра; коллоквиум; разноуровневые задания; эссе; практическая работа; презентация; письменный опрос	контрольная работа, экзамен

<p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>		
<p>У7 формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>ролевая игра; кейс-задача; разноуровневые задания; доклад; тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>
<p>У8 самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности,</p>	<p>разноуровневые задания; доклад; тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>

в том числе для несовершеннолетних граждан		
31 об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	коллоквиум; разноуровневые задания; доклад; тест; эссе; практическая работа; презентация; фронтальный опрос	контрольная работа, экзамен
32 об основах социальной динамики	коллоквиум; презентация; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
33 об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовах современности	коллоквиум; доклад; практическая работа; презентация	контрольная работа, экзамен
34 о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	ролевая игра; коллоквиум; разноуровневые задания; доклад; эссе; практическая работа; презентация; устный опрос	контрольная работа, экзамен
35 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности	ролевая игра; коллоквиум; разноуровневые задания; тест; эссе; практическая работа	контрольная работа, экзамен
36 об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях	ролевая игра; реферат; собеседование; эссе; практическая работа; презентация	контрольная работа, экзамен

профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах		
37 о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	разноуровневые задания; доклад; тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
38 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений	доклад; тест; устный опрос	контрольная работа, экзамен
39 о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	ролевая игра; коллоквиум; разноуровневые задания; тест; практическая работа; презентация; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
310 о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	разноуровневые задания; собеседование; тест; практическая работа; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
311 о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации	разноуровневые задания;	контрольная работа,

Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос	экзамен
312 о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	ролевая игра; разноуровневые задания; доклад; тест; практическая работа; презентация; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
313 о системе права и законодательства Российской Федерации	разноуровневые задания; тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
314 понятийный аппарат социальных наук, существенные и несущественные признаки понятий, различные смыслы многозначных понятий, классификацию используемых в социальных науках понятий и терминов; понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	ролевая игра; разноуровневые задания; творческое задание; тест; практическая работа; презентация; устный опрос; письменный опрос	контрольная работа, экзамен
315 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том	ролевая игра; разноуровневые задания; тест; письменный опрос	контрольная работа, экзамен

числе опросы, метод, прогнозирование	социологические биографический социальное		
316 знать о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, об обеспечении финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		разноуровневые задания; доклад; тест; практическая работа; презентация; фронтальный опрос	контрольная работа, экзамен

[illegible]

Предприятие в экономике		17, 24	24	17, 24																			24, 26
Тема 3.5. Экономика и государство			3											15	12, 15, 25								
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика			27			3, 24								24, 27		3, 27							
Раздел 4 Социальная сфера																							
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1, 3, 24	24, 26		24	1, 3, 24, 27	24			3, 15	3, 24		1, 3, 24	1, 3	1, 24			1, 3, 24, 27						
Тема 4.2. Семья в современном мире	9, 17															9, 17		9, 17	9, 17				
Тема 4.3. Этнические общности и нации					5, 15									15									
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	17			9, 17, 27				9, 15, 17,													9, 14, 15		

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения								27																
Раздел 5 Политическая сфера																								
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		9, 17	1, 9, 17			1, 9, 17, 27	1, 9, 15, 17, 27										9, 15, 17, 27	9, 15, 17, 27	9, 15, 17, 27			1, 15, 17, 27		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники				12, 17		1, 17	1, 15, 17	17				17 25					15, 17, 27				15, 27	15, 17, 27	1, 1 5 2 7	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации																								
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	9	9, 15			15, 27																9, 24, 27			
Тема 6.2. Основы конституционного			9, 17															9, 13,	9, 15,		9, 25			

права Российской Федерации																		15	17					
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений			1, 17	1, 9, 17			1, 2, 17, 25												3, 15, 17	1, 15, 17				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство			3, 12, 17, 27			12, 17, 24, 25														12, 15, 17				12, 15, 17, 24
Тема 6.5. Основы процессуального права				9, 12, 17, 24																9, 12, 15, 24, 27				

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Тип контрольного задания																								
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15	З 16	
Раздел 1. Человек в обществе	4 29	4 29	4 29	4 29				4 29	4 29		4 29	4 29	4 29	4 29									4 29	4 29	4 29
Раздел 2. Духовная культура	4 29	4 29	4 29	4 29	4 29	4 29			4 29	4 29	4 29	4		4 29	4 29								4 29	4 29	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		29	29	29		29	29	29	29			29			29	29	29						29		29
Раздел 4 Социальная сфера	29	29		29	29	29		29	29	29		29	29	29	29		29		29	29			29		
Раздел 5 Политическая сфера		29	29	29		29	29	29				29					29	29	29		29	29	29		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	29	29	29	29	29		29											29	29	29	29			29	

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочных средств - доклада, коллоквиума, контрольной работы, круглого стола, письменного опроса, практической работы, презентации, собеседования, творческой работы, разноуровневых заданий, кейс-задач, теста, устного опроса, фронтального опроса, экзамена, эссе.

Доклад, коллоквиум, круглый стол, письменный опрос, практическая работа, презентация, собеседование, творческая работа, тест, устный опрос, фронтальный опрос, эссе, ролевая игра, разноуровневые задания, реферат, доклад, кейс-задача - предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» образовательной программы 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Контрольная работа, экзамен предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» образовательной программы 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса на базе основного общего образования.

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. Контрольная работа после темы 4.1 Социальные роли человека в трудовом коллектив, экзамен после темы 6.5. Арбитражное судопроизводство.

2.4. Время выполнения контрольной работы:

подготовка 10 мин;
 выполнение 1 час 10 мин;
 оформление и сдача 10 мин;
 всего 1 час 30 мин.

Время выполнения экзамена:

подготовка 25 мин;
 выполнение _____ час _____ мин;
 сдача 10 мин;
 всего 35 мин. на каждого студента

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с.	осн		https://znanium.ru/catalog/product/2220300
Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2025. — 289 с.	осн		https://znanium.ru/catalog/product/2220302
Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. — 346 с.	осн		https://urait.ru/bcode/560874
Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. — 294 с.	доп		https://urait.ru/bcode/585720
Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. — 290 с.	доп		https://urait.ru/bcode/581553
Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с.	доп		https://znanium.ru/catalog/product/1855980
Губин, В. Д. Обществознание. : учебник / В. Д. Губин. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с.	доп		https://book.ru/book/957046
Косаренко, Н. Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с.	доп		https://book.ru/book/955466
Ковригин, В. В. Обществознание : учебник. / В. В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с.	доп.		https://znanium.ru/catalog/

			product/2212035
Купцов, В. И. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. — 256 с.	доп		https://urait.ru/bcode/586051

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие общества, его глубина и многозначность.
2. Понятие общественных отношений.
3. Социальные характеристики человека.
4. Что первично, язык или мышление?
5. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
6. Переход от традиционного к индустриальному обществу как модернизационный процесс.
7. Постиндустриальное общество.
8. Характер взаимосвязи сфер общественной жизни
9. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
10. Современное состояние взаимоотношения общества и природы.
11. Понятие «общество»
12. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?

13. Определение общества как исторически развивающейся системы.
14. Что первично, общество или человек?
15. Какие концепции происхождения общества известны?
16. Какое общество можно назвать недифференцированным, а какое дифференцированным?
17. Дайте определение четырем революциям на ранних этапах развития общества: "неолитическая революция", "демографическая революция", "первая социальная революция" и "духовная революция".
18. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?
19. Является ли экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран?
20. Цивилизации: понятие, виды.
21. Как соотносятся эмпиризм и рационализм в человеческом познании?
22. В чем состоят особенности научного познания: определите его достоинства и недостатки.
23. Какие вненаучные, но не суеверные (псевдонаучные) формы познания Вам известны?
24. Как определяется истина в различных формах познания?
25. Какие виды истины Вам известны?
26. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения.
27. Когда и почему возникли глобальные проблемы современности?
28. Охарактеризуйте известные Вам глобальные проблемы.
29. С какими глобальными и угрожающими человечеству проблемами столкнулся мир сегодня?
30. Каковы, на ваш взгляд, пути решения глобальных проблем?

Эссе

Примерный перечень тем:

1. Структурно-функциональный срез общества (сферы общественной жизни).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
3. Труд и использование орудий труда как сущностная характеристика социальной природы человека.
4. Отдельные люди соединяются в одно целое – в общество; и поэтому самая высшая сфера прекрасного – человеческое общество (Н. Г. Чернышевский).
5. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?
6. Всякий, кто любит одиночество, – либо дикий зверь, либо Господь Бог (Ф. Бэкон)

7. В одиночестве человек – либо святой, либо дьявол (Р. Бёртон).
8. Кто не любит своего народа, тот не любит и чужого.
9. Человек не может жить в уединении, ему нужно общество (И. Гёте).
10. Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними. (Ш. Монтескье).

Практическое занятие 1:

Многообразие путей и форм общественного развития.

Задание 1. Анализ документа.

«Человек. Цивилизация. Общество». П. А. Сорокин

Вопросы и задания к тексту.

(раздаточный материал)

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т.д.), но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества не только предполагает наличие нескольких единиц, но и требует еще, чтобы эти единицы взаимодействовали между собой. ...Общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Какие взаимодействия людей в обществе называет П. Сорокин?
4. Объясните характер описанных социальных взаимодействий, используя текст П. Сорокина.
5. Приведите примеры взаимодействий, не названных в этом тексте.

Задание 2

Заполнить таблицу

Теория происхождения человека	Краткая характеристика теории	Плюсы теории	Минусы теории
Религиозная теория			
Теория палеовизита			
Естественно-научная теория			

Задание 3

Заполнить таблицу: основные институты общества

Виды социальных институтов	Признаки	Идеология	Функции	Основные черты
Религиозный				
Семейный				
Политический				
Экономический				
Образовательный				

Задание 4

Восполните недостающие понятия в суждениях:

- В зависимости от числа уровней управления и степени социальной дифференциации (расслоения) выделяют общества: простые и _____
- По наличию письменности различают общества: _____ и письменные
- По способу производства различают общества: собирателей и охотников, _____, _____

4. По степени контроля над личностью и степени свободы индивида выделяют общества:

_____ и открытые.

5. Формационный подход к типологии обществ выделяет пять общественно-экономических формаций:

_____, рабовладельческая, _____, капиталистическая, _____

6. Американский социолог Д. Белл выделил следующие общества:

_____, индустриальные, _____

Задание 5

Исправьте ошибки в предложениях

1. Имущественная дифференциация общества возникла еще в рамках первобытнообщинного строя, но формирование подлинно сложной структуры общества связано с развитием экономики.

2. В дописьменных обществах письменности нет, люди передают информацию только с помощью знаков; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.

3. На смену собирательству приходит земледелие, а на смену охоте — скотоводство, происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

4. Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет надстройку общества, которая определяет соответствующий тип экономического базиса с основными его элементами — государством и правом.

5. Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, традиционным способом регулирования общественных отношений.

6. Постиндустриальное (информационное) общество — это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

7. В традиционном (доиндустриальном) обществе добыча и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

8. В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном — крестьяне, в постиндустриальном — рабочие.

Задание 6

Составить сравнительную таблицу трех стадий развития общества, используя предоставленную информацию:

Американские социологи и политолог Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер считали, что любое общество проходит в своем развитии три стадии:

1-я стадия — доиндустриальная (аграрная);

2-я стадия — индустриальная;

3-я стадия — постиндустриальная (Д. Белл), или технотронная (А. Тоффлер), или же технологическая (З. Бжезинский).

На первой стадии основной сферой экономической деятельности является сельское хозяйство, на второй — промышленность, на третьей — сфера услуг. Каждой из стадий присущи свои, особые формы социальной организации и своя социальная структура.

Типы обществ	Экономика	Социальная структура	Время существования
Доиндустриальное			
Индустриальное			
Постиндустриальное			

Задание 7

Заполните таблицу: проявление глобализации в различных сферах общества:

Экономическая сфера	
Политическая сфера	
Социальная сфера	
Правовая сфера	
Духовная сфера	

Задание 8

Заполните таблицу: позитивные и негативные последствия процесса глобализации:

Позитивные последствия глобализации	Негативные последствия глобализации

Практическое занятие 2**Глобальные проблемы современности**

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности

Задание 1

Составить таблицу «Глобальные проблемы современности»

№ п/п	Глобальные проблемы	Причины	Позитивные последствия	Негативные последствия

Примерные варианты глобальных проблем:

- угроза термоядерной войны;
- пандемия COVID-19;
- демографические проблемы;
- глобального потепления;
- преодоления отсталости развивающихся стран;
- мирного освоения космоса;
- мирового терроризма;
- истощения ресурсов;
- энерго-сырьевая;

- использования Мирового океана.

Задание 2

С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

1. «В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).
2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других» (Михаил Ходорковский).
3. «Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют. Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол». (Владимир Жириновский)

Задания 3

Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.

На основе приобретенных знаний составьте таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

Задание 4

Дайте развернутые и аргументированные ответы на вопросы:

1. Перечислите направления цифровизации в сфере туризма и гостиничной индустрии.
2. Какое влияние на профессиональную деятельность они оказывают?
3. В чем суть направлений цифровизации?

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Какова роль деятельностного подхода для понимания задач индивидов в существовании и развитии общества?
2. Социальная адаптация личности.
3. Формы общественного сознания.
4. Факторы социализации личности.
5. В чем состоит значение процесса социализации для личности и общества?

Реферат

Примерный перечень тем:

1. Институты социализации.
2. Особенности процесса социализации на разных этапах жизни человека.
3. Отличие процесса социализации в разных типах общества.
4. Типы темперамента.
5. Факторы, влияющие на формирование личности.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Связь биологического и социального в человеке.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Потребности человека в современном мире.
4. Деятельность человека.
5. Человек – индивид, личность.

Собеседование

Примерные варианты вопросов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
2. Этапы социализации личности.
3. Виды сознания.
4. Что мотивирует человека?
5. Что означает понятие «мотивация деятельности»?

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?

- а) воспринимать окружающий мир
- б) ощущать изменения в окружающей среде
- в) удовлетворять свои биологические потребности
- г) нести ответственность за принятое решение

2. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?

- а) разрез и цвет глаз
- б) расовые признаки
- в) память, быстрота реакции
- г) жизненные принципы

3. Духовное и телесное в человеке

- а) предшествуют друг другу
- б) связаны друг с другом
- в) противостоят друг другу
- г) независимы друг от друга

4. Совокупность социально значимых качеств человека, которые он формирует и реализует в общественной жизни, обозначают понятием:

- а) гражданин
- б) индивид
- в) личность
- г) талант

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) возрастные особенности развития психики
- б) биологическая природа человека
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта не верны

6. Что изучает социобиология?

- а) взаимодействие человека и животного
- б) влияние человека на животный мир
- в) общее между человеком и животным
- г) сущность человека

7. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо – это

- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
- б) человек, не стесняющийся своей наготы
- в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
- г) человек-потребитель исключительно даров природы

8. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина
- г) индивида

Вариант 2

1. В отличие от животных, человек способен

- а) сознательно воздействовать на среду обитания
- б) проявлять заботу о потомстве
- в) удовлетворять физиологические потребности
- г) демонстрировать подражание

2. Отличительным свойством человека является

- а) удовлетворение потребностей
- б) приспособление к окружающей среде
- в) осмысление мира и самого себя
- г) использование естественных орудий труда

3. Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

4. Человек как существо социальное

- а) имеет естественные потребности
- б) относится к виду Человек разумный
- в) имеет клеточное строение
- г) способен к труду

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) инстинктивное поведение,
- б) физиологические потребности
- в) биологическая природа человека
- г) такое понятие отсутствует

6. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это биологическое существо с живородным потомством

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Человек и животные способны

- а) определять цель своих действий
- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

8. Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относится к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности
- г) воспроизводить определенные модели поведения

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека

Практическое занятие 3

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Мировоззрение и особенности характера в профессиональной деятельности

Задание 1

Социальное в человеке	Биологическое в человеке

Заполнить таблицу, используя предложенные варианты:

- строение организма, функционирование его органов и систем;
- гуманность;
- уважение к другим людям;
- любознательность;
- задатки к развитию способностей;
- возможность использовать природные предметы;
- возможность дышать;
- скромность;
- процесс усвоения культурного богатства общества;
- способность к обмену энергией с окружающей средой;
- дисциплинированность;
- сострадание;
- возможность питаться
- дисциплинированность;
- любовь к прекрасному;
- правила поведения;
- находиться в безопасности;

- ответственность;
- простейшие психические реакции;
- инстинкты;
- толерантность;
- трудолюбие;
- приспособление к окружающей среде.

Задание 2

На основе знаний обществоведческого курса приведите три примера преобладания социальных норм над биологическими потребностями у современной молодежи.

Задание 3

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса:

№ п/п	Типы мировоззрения	Характерные черты	Сильные стороны	Слабые стороны
	Научное			
	Религиозное			
	Обыденное			
	Философское			
	Мифологическое			

Задание 4

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса:

Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Пример
Правовые		
Демографические		
Духовные		

Гендерные		
Эстетические		
Экономические		
Политические		
Идеологические		
Нравственные		
Религиозные		

Задание 5

Заполните таблицу: «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1	Феномены природы		
2	Социально-бытовые		
3	экономические		
4	политические		
5	Правовые		
6	Нравственные, эстетические, теологические		
7	патриотические		

Задание 6

Дайте определения следующим понятиям: творчество, интуиция, мировоззрение

Задание 7

Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе?
Приведите примеры.

Задание 8

К какому типу мировоззрения вы можете отнести свои взгляды? Дайте полную характеристику по приведенной ниже структуре

Задание 9

Заполните таблицу: деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека. Сформулируйте вывод.

Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
феномены природы		
духовно-идеологические		
правовые		
социально-бытовые		
экономические		
политические		
нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
явления культуры		
Патриотизм и долг службы родине		
информационные процессы		

Задание 10

Заполните таблицу на основе статистических данных за 2024 год

Профессии и специальности	Выбираемые (популярные) сферы деятельности	Предпочтения родителей	Предпочтения абитуриентов

Задания для анализа уже заполненной таблицы:

Определите, где в таблицах названы профессии, а где специальности. Сложив процентные данные по профессиям и соответствующим им специальностям (там, где это можно сделать), подсчитайте общую сумму и составьте рейтинг профессий на основе новых данных.

Сопоставьте рейтинг профессий по предпочтениям выпускников с рейтингами предпочтений родителей. Есть ли различия?

Проанализируйте таблицу мотивов выбора профессий: связаны ли предпочтения учеников и родителей с мотивами выбора профессий? Обоснуйте свой вывод.

Чем по вашему мнению определены мотивы выбора профессий в получившейся таблице?

Задание 11

Тестирование предназначено для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Инструкция:

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

Обучающийся должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Тестовое задание:

- | | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, |

технику), жилище	таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Тема 1.3

Познавательная деятельность человека. Научное познание

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Познание и его виды.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. Девиантное и аномальное знание: лженаука, квазинаука, антинаука, псевдонаука, паранаука.
4. Наука и религия.
5. Познавательная функция науки.

Доклад

Примерные варианты тем:

1. С чего начинается познавательная деятельность?

2. Проблема истины и ее критерии.
3. Значимость познавательной деятельности в жизни человека.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Истина как общечеловеческая ценность.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя
 - а) взаимодействие
 - б) деятельность
 - в) искусство
 - г) отрочество

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
 - а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль

3. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности
 - а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль

4. Познание самого себя предполагает?
 - А. Исследование человеком своих способностей и возможностей.
 - Б. Поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) оба суждения верны
 - г) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного способствует развитию таланта?
 - а) воля
 - б) упрямство
 - в) лень
 - г) любознательность
 - д) труд

6. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- а) разделяет большинство людей
- б) соответствует предмету изучения
- в) получило экспериментальное подтверждение
- г) нашло практическое применение

7. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) адаптация

Вариант 2

1. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- а) ощущением
- б) представлением
- в) восприятием
- г) мышлением

3. Верно ли, что?

А. Для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества.

Б. Для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

4. Представителями эмпиризма — теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются

- а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель
- б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли
- в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
- г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

5. Что из перечисленного характерно для чувственного познания?

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений
- б) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- в) сохранение и воспроизведение в сознании прежнего опыта
- г) отражение отдельных свойств и качеств предметов

6. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

7. Чувственным отображением объективной реальности является

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) адаптация

8. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности

- а) способность
- б) сознание
- в) потребность
- г) мораль

9. Неразрывную связь коммуникативной деятельности с обществом можно назвать:

- а) социально-коммуникативной
- б) общественно-коммуникативной
- в) индивидуально-коммуникативной
- г) индивидуально-общественной

Эссе

Примерный перечень тем:

1. «Мыслить — значит беседовать с самим собой» (Иммануил Кант).
2. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).

3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один» (Ж.Ж. Руссо).
4. Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной (О. Уайльд).
5. «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Д. Дьюи).
6. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д. Менделеев).
7. «Величайшие истины — самые простые» (Л.Н. Толстой).
8. «Противоположностью истины является другая истина» (Ж. Вольфром).

Разноуровневые учебные задачи и задания

Задание 1

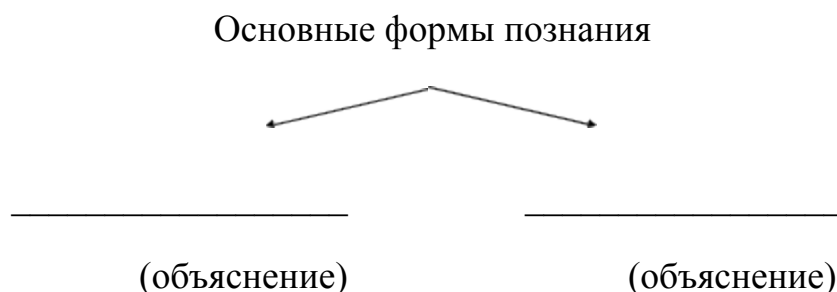
Прочтите текст и ответьте на вопросы

Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?

О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

Задание 2

Составьте схему:



Рациональное познание



(объяснение)

(объяснение)

(объяснение)

Задание 3

Составьте таблицу:

Уровни научного знания

Вопросы	Эмпирическое знание	Теоретическое познание
Что отражает, с чем имеет дело?		
Содержание знания		
Методы исследования		
Различия в сущности изучаемого объекта		
Примеры		

Задание 4

Вам представлены 6 афоризмов. Проведите анализ каждого, аргументировав и обосновав свое согласие или нет с данными утверждениями. Приведите примеры.

Если хочешь узнать истину о себе, ищи ее у врагов — они тебе скажут (Иоанн Златоуст).

Оскорбительная истина несколько не выше оскорбительной лжи (М. Твен).

Дороже всего люди расплачиваются за то, что пренебрегают банальными истинами (Ф. Ницше)

Овца и волк по-разному понимают слово «свобода». В этом суть разногласий, господствующих в человеческом обществе (А. Линкольн).

В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать (М. Пришвин).

Поклонение героям наиболее развито там, где наименее развито уважение к человеческой свободе (Г. Спенсер).

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Каковы, на взгляд философов и психологов, истоки человеческих заблуждений?
2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

3. Истина: абсолютная и относительная.
4. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
5. Уровни и методы научного познания.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Какие виды истины Вам известны?
2. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
3. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
4. В чем выражается относительность добываемых нами истин?
5. Как определяется истина в различных формах познания?

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Круглый стол

Перечень примерных вопросов:

1. Понятие субкультуры, виды.
2. Анализ современного состояния молодежного движения в России.
3. Молодежные субкультуры — свобода самовыражения?
4. Виртуальный портрет современного молодого человека.
5. Является ли молодежный сленг субкультурой?
6. Субкультура неформальных молодежных течений.
7. Опасны ли для молодежи субкультуры?
8. Причины увлечения подростками различными движениями?
9. Определите свое отношение к молодежной субкультуре: «за» или «против».

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Общение в молодежной среде без сленга или жаргона: миф или реальность?
2. Духовные ценности современного мира.
3. Зачем нужна культура?
4. Какие функции выполняет культура в жизни общества?
5. Как и почему возникла мораль?
6. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?
7. Изменяется ли мораль с течением времени?
8. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.
9. Патриотизм, генезис представления понятия и его разновидности.
10. Гражданственность и патриотизм: различия.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Культура охватывает
 - а) экономическую сферу общества
 - б) духовную сферу общества
 - в) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни
 - г) политическую сферу жизни общества

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя
 - а) материальная культура
 - б) духовная культура
 - в) массовая культура
 - г) элитарная культура

3. К разновидностям культуры не относится
 - а) народная культура
 - б) государственная культура
 - в) элитарная культура
 - г) субкультура

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - а) уровень воспитанности
 - б) вся преобразовательная деятельность человека
 - в) производство и применение орудий труда
 - г) следование правилам этикета

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре
 - А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
 - В. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
 - а) верно только А
 - б) верно только В
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

6. Понятие «культура» в широком смысле слова – это
 - а) все созданное обществом
 - б) произведения искусства и науки
 - в) соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 - г) результат образования и воспитания

7. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

- а) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- б) узаконенная справедливость
- в) система норм и правил, регулирующих поведение людей
- г) форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

9. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- а) экранной
- б) народной
- в) массовой
- г) духовной

10. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- а) о сохранении самобытности
- б) о возрождении традиций
- в) о национальной изоляции
- г) о взаимном обогащении

Вариант 2

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется

- б) теологией

- б) каноном
- в) доктриной
- г) писанием

2. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- а) вера в сверхъестественные силы
- б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- в) выражение субъективного отношения к миру
- г) предложение законченной мировоззренческой системы

3. Верны ли суждения:

- А) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
 - Б) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) оба верны
 - г) оба неверны

4. К мировым религиям относится

- а) христианство
- б) синтоизм
- в) иудаизм
- г) конфуцианство

5. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- а) мюзикл
- б) кино
- в) пляски
- г) анекдоты
- д) сказки
- е) поговорки
- ж) законы

6. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»

- а) совершенство, высшая цель человеческих стремлений

- б) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- в) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- г) узаконенная справедливость

7. Развитие культуры невозможно, если

- а) государство не руководит культурой
- б) отсутствует демократический политический режим
- в) не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
- г) не существует преемственности культурных традиций

8. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- а) описание и объяснение природных и социальных явлений
- б) утверждение идеи сотворения мира
- в) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- г) эстетическое освоение окружающего мира

9. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как

- А) особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности
- Б) систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

10. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- а) фортепианный концерт
- б) философское эссе
- в) телевидение
- г) героическая былина
- д) эпос
- е) радиотрансляция эстрадного концерта

Эссе

Перечень примерных тем:

1. «Архитектура - тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н. Гоголь).
2. «Искусство-диалог, в котором собеседник молчит» (Г. Ландау).
3. «Культура – лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше).
4. «Поэт уступает художнику в изображении видимого, и музыканту – в изображении невидимого» (Леонардо де Винчи).
5. «Жизнь коротка – искусство вечно» (Античный афоризм).
6. «Проповедовать мораль легко, трудно обосновать ее» (А. Шопенгауэр).
7. «У искусства есть враг, имя которому – невежество» Д. Кеннеди
8. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб» (И. Кант).
9. «Искусство без мысли, что человек без души – труп» (В.Г. Белинский)
10. «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).

Разноуровневые учебные задачи и задания

Задание 1

Формами культуры по способам самоорганизации являются культура дописьменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, книги и др.) и экранная. Экранная культура основывается на новом типе общения с помощью компьютерных технологий и возможности свободного выхода личности в мир информации.

- 1) когда и благодаря чему возникла экранная культура?
- 2) приведите убедительные примеры, что все три вышеназванных типа культуры взаимосвязаны и взаимодействуют современном мире?

Задание 2

Заполните таблицу:

Параметр сравнения	Народная	Массовая	Элитарная	Молодежная субкультура
примерное время возникновения?				
на какую аудиторию потребителей ориентирована?				
опознавательные признаки				
кем создается?				
сложность содержания для понимания?				
ради чего				

создается?				
изучающие их науки				
примеры в живописи, музыкальных и литературных произведениях,				

Задание 3

Соотнесите понятия

1. Культура	А. Нормы, ценности, правила, традиции и свойства, присущие всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества
2. Культурные универсалии	Б. Совокупность культурных черт или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных
3. Артефакт	В. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества
4. Культурное наследие	Г. Предмет, изготовленный (сделанный) человеком
5. Культурный комплекс	Д. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое

Задание 4

Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны, поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.

7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Задание 5

Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры.

Приведите примеры массовой культуры.

Характеристика массовой культуры	Примеры массовой культуры
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 6

Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Массовая культура	
+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 7

На конкретных примерах обоснуйте влияние мировой культуры на человека и общество.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие 4

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Охарактеризуйте структуру образования в нашей стране. Можно ли говорить о том, что эта структура представляет собой систему? Обосновать свое мнение.
2. Что такое национальный проект «Образование»?
3. Сравните задачи основного и высшего образования.
4. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

5. Какую роль играет в образовании Российское государство? В чем, на ваш взгляд, нужно усилить или ограничить эту роль?
6. Выскажите свое мнение о проблеме отношения молодежи к образованию?
7. Российская и европейская системы образования: плюсы и минусы.
8. Что такое непрерывное образование?
9. Научно-технический прогресс-благо или зло?
10. Что, согласно Конституции РФ, включает в себя право на образование?
11. Объясни, почему доступность образования является важной социальной проблемой?
12. Как в Конституции РФ связаны права граждан на образование и их обязанности?
13. Верно ли утверждение: «Каждый гражданин РФ вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование?» Свой ответ пояснить.
14. С какой целью государство принимает образовательные стандарты и как принятые государственные стандарты связаны с правом граждан на образование?
15. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования и в чём состоит значение образования для человека и общества?
16. Социокультурная природа образования.
17. Традиционная и альтернативная системы образования.
18. Знание, наука и образование в современном мире.
19. Идеалы и ценности современного образования.
20. Образование и насилие.
21. Федеральная программа развития образования.
22. Система образования в законодательстве России.
23. Деятельность международных организаций в области образования.
24. Источники финансирования образования.
25. Государственные органы управления образованием.

Реферат

Перечень примерных тем:

1. Тема образования в русской лирике.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
3. История развития образования в мире.
4. Влияние образования на личность.
5. Дистанционное образование: плюсы и минусы.

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Образование как ресурс социальной мобильности.
2. Гражданское образование как одна из форм непрерывного образования.
3. Деятельность международных организаций в области образования.

4. Современное понимание непрерывного образования.
5. Инновационные образовательные процессы.
6. Правовые основы непрерывного образования.
7. Реформы в образовании.
8. Эколого-информационный глобализм как среда развития института образования.
9. Типология и многообразие образовательных учреждений.
10. Идеалы и ценности современного образования.
11. Уровни морального развития личности.
12. Образование и насилие.
13. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества.
14. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
15. Причина кризиса образования в современном мире.

Эссе

1. Что для меня образование?
2. Возможно ли образование без принуждения?

Разноуровневые учебные задания

Задание 1

Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задание:

Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).

Наука и научное познание

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

Задание 3

С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека. Сначала укажите роль, затем конкретный пример, который ее раскрывает. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Задание 4

Раскройте тему «Значение самообразования».

Задание 5

Прочитайте текст статьи 43 Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.

1. Каждый имеет право на образование.
 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательных учреждениях и на предприятии.
 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные форма образования и самообразования.
- 1) Что, согласно Конституции РФ, включает в себя право на образование?
 - 2) Объясни, почему доступность образования является важной социальной проблемой?
 - 3) Как в Конституции РФ связаны права граждан на образование и их обязанности?
 - 4) Верно ли утверждение: «Каждый гражданин РФ вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование?» Свой ответ пояснить.
 - 5) С какой целью государство принимает образовательные стандарты?
 - 6) Как принятие государственные стандарты связаны с правом граждан на образование?

Задание 6

Прочитайте 14 статью из закона «Об образовании и ответьте на вопросы:

1. Перечислите общие требования к содержанию образования.
2. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования?
3. В чём состоит значение образования для человека и общества?

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:
 - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
 - развитие общества;
 - укрепление и совершенствование правового государства.
2. Содержание образования должно обеспечивать:
 - адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
формирование духовно-нравственной личности;
воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

5.3. Примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами

субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Задание 7

Еще в XX веке человек, получивший высшее профессиональное образование, мог быть уверен в том, что полученных знаний ему хватит на весь период его работы. В современном мире знания – скоропортящийся товар. Они быстро устаревают. Назовите основную причину этого явления.

Задание 8

Прочитайте текст и выполните задания.

... Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования – передача через поколения традиций, устоявшейся культуры остается. Но она дополняется новой функцией – обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образования должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были полечены.... Вместо заучивания фактов – умение работать с информацией. Еще точнее: умение работать с информацией в условиях ее недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, - уже не идеал, а необходимость системы динамичного мира...

1. Что, по мысли автора, характеризует систему образования?
2. Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функцию она должна выполнять?
3. Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией?
4. Приведите пример ситуации:
 - а) недостатка информации: _____
 - б) избытка некачественной информации: _____

Задание 9

Статья 3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» содержит принципы государственной политики в области образования. Дополните первый столбец, объясните сущность и приведите примеры реализации в современной России каждого из приведенных принципов. Заполните таблицу.

Принцип государственной политики	Сущность	Пример
Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности		
Единство образовательного пространства на территории РФ		
Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека		
Обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности		
Недопустимость ограничения или устранения		

конкуренции в сфере образования		
---------------------------------	--	--

Тема 2.3. Религия

Круглый стол

Примерные темы для проведения круглого стола:

1. Сущность и составные части религии.
2. Что такое религия?
3. Функции религии.
4. Классификации религий.
5. Мистика, ее значение для формирования и развития религии.
6. Религиозный и светский подходы к сущности религии. Основные теории происхождения религии (натуралистическая, социологическая, психологическая).
7. Первобытные формы религии (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
8. Миф как ранняя форма культуры.
9. Представления различных народов о сотворении мира. Виды религий (ислам, протестантизм, православие, католицизм, национальные религии, буддизм, иудаизм, новые религиозные течения).
10. Шаманизм как религиозный феномен.
11. Влияние религии на развитие художественной культуры человечества и на сознание и мировоззрение современной молодежи?
12. Какие элементы религии выделяют ученые?
13. Признаки, характеризующие религиозное сознание.
14. Значение религии в жизни общества.
15. Каковы основные идеи каждой из мировых религий?

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Истоки христианства на Руси.
2. Деятельность пророка Мухаммада.
3. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в России.
4. Католические ордена.
5. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.

Тест

Примерные варианты:

Вариант 1

1. Монотеистическая религия
 - а) индуизм
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) язычество

2. Верны ли следующие суждения о светском сознании?

А. Светское сознание выступает за отделение церкви от государства.

Б. Светское сознание считает религию частным делом человека.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

3. Выберите, что относится к элементам религии?

а) подчинение человека законам

б) вера в загробную жизнь

в) экономические отношения

г) внешнеполитические отношения

4. Как называется поклонение множеству богов?

а) монотеизм

б) политеизм

в) баптизм

г) схизма

5. Крайняя форма религиозной нетерпимости – это

а) экуменизм

б) атеизм

в) фанатизм

г) деизм

д) религиозный экстремизм

6. Верны ли следующие суждения о моральных принципах?

А. Моральные принципы реализуются в обычаях.

Б. Моральные принципы определяются обычаями.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

7. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что, сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

а) экуменизм

б) атеизм

в) фанатизм

г) деизм

8. Важнейшим видом религиозной деятельности является
- а) иконопись
 - б) культ
 - в) инициация
9. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов
- а) появление первобытнообщинного строя
 - б) возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
 - в) упразднение классового разделения общества
10. Как именуются высшие божества в индуизме
- а) Вишну, Брахма, Кали.
 - б) Вишну, Шива, Брахма
 - в) Шива, Брахма, Кали
 - г) Шива, Хава, Бали
11. Кто является основателем джайнизма
- а) Кшатрий Вардхамана
 - б) Гуру Нанак
 - в) Махатма Ганди
 - г) Индира Ганди
12. Что называют паломничеством?
- а) переход из одного духовного состояния в другое
 - б) путешествие верующих к святым местам для получения благословения
 - в) процесс перерождения
 - г) процесс становления личности
13. Что такое Талмуд?
- а) основной священный текст в иудаизме
 - б) основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
 - в) первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
 - г) основное писание католиков
14. Самой древней мировой религией является
- а) ислам
 - б) христианство
 - в) буддизм
 - г) иудаизм
15. Что объединяет все направления протестантизма
- а) отказ признавать примат Папы Римского
 - б) отказ от проповедей и коллективных молитв

- в) отсутствие религиозных праздников
- г) отсутствие общеобязательного символа веры

Вариант 2

1. Общим признаком морали и религии является

- а) вера в сверхъестественное
- б) регулирование отношений между людьми
- в) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- г) установленность и санкционированность государством

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- а) научное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение
- г) официальная доктрина

3. Какая религия является мировой?

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

4. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

5. Выберите правильное утверждение.

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

6. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие

между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости, называется

- а) теологией
- б) теодицеей
- в) теогонией
- г) деизмом

7. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

8. Что такое нирвана?

- а) молитва буддийских монахов
- б) обряд крещения
- в) блаженное состояние покоя в буддизме
- г) таинство венчания

9. Что можно рассматривать в качестве символа веры?

- а) православный крест
- б) краткий свод догматов религии
- в) Папскую тиару

10. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным?

- а) тотемизм
- б) монотеизм
- в) синтеизм
- г) политеизм

11. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?

- а) баптизм
- б) католицизм
- в) христианство
- г) лютеранство

12. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) иудаизм
- г) индуизм

13. Что именуют пантеоном?

- а) иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
- б) кафедру, с которой читают проповеди католические священники
- в) иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви

14. Что такое Тора?

- а) металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
- б) священная книга с основными буддийскими канонами
- в) совокупность иудейских традиционных религиозных законов
- г) священные символы христианства

15. Что объединяет все направления протестантизма

- а) отказ признавать примат Папы Римского
- б) отказ от проповедей и коллективных молитв
- в) отсутствие религиозных праздников
- г) отсутствие общеобязательного символа веры

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
7. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
8. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
9. Ислам и женщина. Православие и женщина.
10. Иудаизм: история, вероучение, культ.
11. Индуизм – религия древней и современной Индии.
12. Дуалистический характер зороастризма. Обычаи и верования.
13. Даосизм – национальная религия древнего и средневекового Китая.
14. Конфуцианство в традиционной и современной культуре.
15. Синтоизм – традиционная национальная религия Японии.
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Буддизм: история, вероучение («четыре благородные истины», буддийский путь спасения).
18. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация.
19. Демографический кризис в современной России.
20. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Религия: понятие, роль в жизни общества.
2. Роль религии в жизни человека.

3. Мировые и национальные религии.
4. Почему у мировых религий сторонников больше, чем у национально-государственных религий?
5. Духовный мир современной молодёжи.
6. Свобода совести.
7. Человек религиозный и верующий.
8. Религия: за и против.
9. География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Тема 2.4. Искусство

Практическое занятие 5

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Искусство и религия.
2. Произведения литературы и искусства военного времени в становлении и развитии патриотической личности.
3. Культура России.
4. Современное искусство.
5. Античное искусство.
6. Семь чудес света.
7. Архитектура Санкт-Петербурга.
8. Виды и функции искусства.
9. С какими проблемами сталкивается искусство в современном мире?
10. Искусство как регулятор общественной жизни.
11. Искусство как элементы духовной культуры: взаимосвязь.
12. Эстетическое в искусстве и других сферах человеческой жизнедеятельности.
13. Каких философов, размышлявших о специфике искусства, вы знаете?
14. Искусство и действительность – соотношение.
15. Предмет и истина в искусстве и науке. Понятие художественной правды.

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Виды искусства.
2. Граффити – вандализм или вид искусства?
3. Духовная культура и искусство как факторы самоорганизации общества.
4. Памятники первобытного искусства.
5. Магическая культура.

Разноуровневые задания

Задание 1

Заполните таблицу

Критерии для сравнения	Наука и ее признаки	Религия и ее характеристики	Культура	Искусство
Функции				
Сходства				
Различия				

Задание 2

«Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» - Дени Дидро.

Объясните предложенную точку зрения.

Задание 3

Определите, какие функции выполняет искусство. Заполните таблицу

Название функции	В чем суть функции	Как реализуется	Пример из жизни

Задание 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Функция искусства	Характеристики
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
_____	Отражение действительности при помощи художественных образов

Запишите слово, пропущенное в таблице

Формы (области) духовной культуры	Характеристики
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
_____	Образное осмысление действительности

Задание 5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Практическое занятие 6

Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства

В зависимости от направления можно назвать следующие профессии:

- художественное (архитектор, реставратор, дизайнер, иллюстратор);
- музыкальное (звукорежиссёр, аранжировщик, дирижёр);
- фото и видео (фотограф, оператор, видеомонтажёр);
- театр и кино (актёр, каскадёр, режиссёр, сценарист);
- литература (писатель, издатель, корректор);
- мода (модельер, стилист, визажист);
- реклама (копирайтер, PR-менеджер, специалист по социальным сетям (SMM));
- менеджмент в сфере искусства (актёрский агент, арт-дилер, галерист, работник музея, критик).

Большая часть профессий искусства сегодня связана с информационными технологиями, так как значительную часть искусства зрители потребляют в интернете или иной цифровой форме.

Личные качества и навыки, необходимые для работы в сфере искусства:

- креативность;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- умение находить нестандартные решения;
- знание современных трендов.

Образование в сфере искусства может быть высшим или средним специальным. Обычно поступление на такие специальности требует прохождения творческого конкурса, помимо экзаменов по общеобразовательным предметам.

Задание 1

Какие можно назвать профессии в зависимости от направления?

Задание 2

Какие личные качества и навыки, необходимые для работы в сфере искусства?

Задание 3

Какое может быть образование в сфере искусства?

Задание 4

Составьте образ менеджмента в сфере искусства (актёрский агент, арт-дилер, галерист, работник музея, критик) в искусстве.

Вывод (Сделайте вывод о том, какие знания вы приобрели на этом занятии):

Работа в сфере искусства связана с созданием идей и выражением их через систему художественных образов, воздействие на фантазию и воображение зрителей, их эмоциональную вовлечённость. Искусство может быть как самоцелью, так и инструментом маркетинга и политики

Раздел 3 Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Развитие экономики как науки.
2. Экономика и ее роль в обществе.
3. Экономические отношения.
4. Человек в экономической системе.
5. Рабочая сила и факторы её развития.
6. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений в переходные периоды.
7. Особенности экономической политики в России.

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Законы экономики.
2. Общественное воспроизводство и его фазы.
3. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблемы выбора и экономии. Кривая производственных возможностей.
4. Основные этапы развития экономической теории в России.
5. Способ производства и производительные силы общества.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Возможно ли полноценное развитие общества без экономики?
2. Возможно ли существование одной сферы без другой?
3. 1. Чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей»?
4. Какая из фаз общественного воспроизводства является основной?
5. Чем различаются производительные силы, экономические ресурсы и факторы производства?
6. Чем отличаются экономические законы от законов общества, природы и юридических законов?
7. Что изучает экономическая теория с точки зрения классиков, неоклассиков, марксистов и институционалистов?
8. Что может дать изучение экономической теории студенту?
9. Чем различаются понятия «рабочая сила» и «человек»?
10. Что понимается под «социально-экономическим типом человека»?

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Соотношение государства с экономикой на примере Российской

Федерации.

2. Фазы экономического цикла.
3. Банковская система в постсоветской России.
4. Что такое инфраструктура и каковы ее виды.
5. Монополизм в современной российской экономике и методы борьбы с ним.

Устный опрос

Перечень примерных тем и вопросов:

Вопросы для повторения

1. Дайте определение понятию «Рынок».
2. В зависимости от спроса на соответствующий товар какие выделяют рынки?
3. Какие бывают рынки по географическому признаку?
4. Назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.
5. Классификация рынков по степени насыщенности.
6. Назовите принципы рыночной экономики.
7. Назовите и дайте определение элементам рынка.
8. В чем заключается информационная функция рынка?
9. В чем заключается ценообразующая функция рынка?
10. В чем заключаются санирующая и регулирующие функции рынка?
11. Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.
12. В чем заключается посредническая функция рынка?
13. Дайте характеристику совершенной конкуренции.
14. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.
15. Перечислите признаки олигополии.

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике

Практическое занятие 7

Разноуровневые задания

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка?»

Вид рынка	Государство	Предприятие	Предприниматель	Семья	Человек
Рынок средств производства					
Рынок услуг					
Рынок продовольственных товаров					
Рынок рабочей силы					
Рынок кредитов					
Рынок ценных бумаг					

Задание 2

Приведите по 2 примера рынка

Вид рынка	Пример № 1	Пример № 2
Рынок товаров народного потребления		
Рынок государственных учреждений		
Рынок услуг		
Рынок рабочей силы		
Рынок ценных бумаг		
Олигопольный рынок		
Монопольный рынок		
Легальный рынок		
Нелегальный рынок		

Задание 3

Тест

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

- а) фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
- б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
- в) фирмы производят дифференцированную продукцию/

2. Наилучший пример чистой монополии — это:

- а) булочная рядом с вашим домом;
- б) производитель пива;
- в) единственная авиакомпания между вашим городом и столицей страны;
- г) городское предприятие водоснабжения.

3. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

4. Цены в рыночной экономике

- а) стабильны;
- б) регулируются государством;
- в) зависят от спроса и предложения;
- г) регулируются органами местного самоуправления

5. Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

- а) совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;
- б) монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;
- в) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

- а) уменьшится;
- б) увеличится;
- в) не изменится

7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- а) множество фирм продают однородную продукцию;
- б) монополисты конкурируют друг с другом;
- в) только несколько фирм производят данный товар.

8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это...

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) чистая конкуренция.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- а) совершенная конкуренция
- б) совокупный спрос
- в) рыночная экономика
- г) равновесная цена
- д) экономическая свобода

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- а) монополия
- б) монопсония
- в) кооператив
- г) олигополия
- д) совершенная конкуренция
- е) корпорация

11. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- а) рынок средств производства
- б) монополия
- в) местный рынок
- г) рынок услуг
- д) олигополистический рынок
- е) фондовый рынок

12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- а) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- б) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- в) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- г) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- д) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

13. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- б) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- в) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- г) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- д) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

14. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Регулярность обмена.
- б) Переход к парламентской демократии.
- в) Распространение научного мировоззрения.
- г) Углубление общественного разделения труда.
- д) Появление норм права.

15. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) рынок услуг

- б) совершенная конкуренция
- в) региональный рынок
- г) рынок товаров
- д) олигополия
- е) рыночный дефицит

16. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) рынок товаров и услуг
- б) фондовая биржа
- в) монополия
- г) национальный рынок
- д) олигополия
- е) мировой рынок

Задание 4

Найдите соответствие

1. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Совершенная конкуренция.	А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.
2. Несовершенная конкуренция.	
3. Монополия.	Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.
4. Олигополия.	
5. Монополистическая конкуренция.	
6. Барьеры вступления в отрасль.	В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять

	<p>на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
--	--

Задание 5

Каждому утверждению в левой колонке подберите продолжение из правой колонки таблицы:

А. Отсутствие входных барьеров на рынок характерно...	1. ...для олигополии
Б. Рынок, представленный группой	2. ...для ценовой дискриминации

<p>продавцов, объединенных соглашением о его разделе и общей ценой, характерен...</p> <p>В. Ситуация, в которой общество несет потери из-за высоких цен при низком выпуске, более характерна...</p> <p>Г. Рынок, на котором несколько продавцов могут оказывать воздействие на цену продукции в отрасли, характерен...</p> <p>Д. Ситуация, когда назначаются разная цена на один и тот же товар, характерна...</p> <p>Е. Ограниченность ресурсов — главный фактор, формирующий ситуацию, характерную...</p> <p>Ж. Отсутствие кривой предложения характерно...</p> <p>З. Рынок с большим числом фирм, производящих взаимозаменяемые товары и услуги, характерен...</p> <p>И. Ситуация, в которой при любом объеме выпуска продукция продается по одинаковой цене, характерна...</p> <p>К. Чем меньше заменителей имеет продукт, тем ближе монополистическая конкуренция к ситуации, характерной...</p>	<p>3. ... для совершенной конкуренции</p> <p>4. ...для рынка совершенной конкуренции</p> <p>5. ...для совершенной конкуренции</p> <p>6. ...для картеля</p> <p>7. ...для конкуренции</p> <p>8. ...для монополистического рынка</p> <p>9. ...для монополии</p> <p>10. ...для монополистической конкуренции</p>
---	--

Задание 6

Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Объекты продажи						Виды рынков
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Приватизационный чек Г) Валюта Д) Депозитный сертификат						1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности
А	Б	В	Г	Д	Е	

2.
3.
4. Задание 7
5. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует Б) представлено множество фирм В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей Г) существуют препятствия для вступления в рынок Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	1) монопольный 2) конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Задание 8

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

Задание 9

Верны ли следующие утверждения (Да — Нет)?

1. Свободный вход на монополизированный рынок невозможен
2. Конкурентная фирма не может повлиять на рыночную цену
3. Конкурентная фирма продает по рыночной цене столько, сколько захочет
4. Обладание монополией всегда гарантирует прибыль
7. При монополистической конкуренции легче основать новую фирму, чем при совершенной конкуренции
8. На рынках совершенной конкуренции реклама—пустое дело
9. На рынках олигополии продукция совершенно однородна
10. В условиях монополизированного рынка отсутствует кривая предложения
11. Только в условиях совершенной конкуренции фирмы могут контролировать цены на свою продукцию
12. Монополия всегда назначает максимально высокую цену на свою продукцию
13. Монополия может увеличить продажи, если назначит более низкие цены

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов.
2. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
3. Государственная политика занятости в России.
4. Дискриминация на рынке труда.
5. программы регулирования занятости трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

6. Труд, занятость и безработица.
7. Безработица молодёжи как социальная проблема.
8. Анализ безработицы в России.
9. Безработица в мире.
10. Особенности женской безработицы как социальной проблемы.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государственная политика России в области занятости и безработицы.
2. Сущность, причины, формы и последствия безработицы.
3. Государственная политика в области трудовой миграции и современные особенности миграционных связей России.
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
5. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
6. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
7. Рациональное экономическое поведение.
8. Экономическая свобода и социальная ответственность.
9. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
10. Безработица как негативное социальное явление.
11. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
12. Социальные гарантии занятости.
13. Виды и причины безработицы в условиях рыночной экономики.
14. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
15. Место России в международном рынке труда.

Практическое занятие 8

Особенности профессиональной деятельности в сфере туризма

Разноуровневые задания

Задание 1

Проанализируйте данные определения понятия «индустрия туризма». Дайте свое определение, обоснуйте его.

- Индустрия туризма – это специфическая отрасль национальной экономики, которая представляет совокупность организаций и предприятий национальной экономики, единой функциональной задачей которых является деятельность, направленная на удовлетворение разнообразных и постоянно растущих потребностей людей в различных видах отдыха, связанных с временным пребыванием вне обычной среды проживания.

- Туристская индустрия – отрасль экономики непродуцированной сферы,

совокупность предприятий, учреждений и организаций, которые удовлетворяют потребности туристов в материальных и нематериальных услугах, обеспечивают производство и потребление туристского продукта.

- Туристская индустрия – это диверсифицированный межотраслевой комплекс, состоящий из гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов развлечения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность и других объектов, связанных с удовлетворением туристских потребностей.

- Туристская индустрия – это взаимоувязанная система предприятий и предпринимателей, предоставляющих туристам все необходимые для потребления в процессе туризма туристские услуги, работы и товары.

Задание 2

Дайте анализ определения туристской индустрии, представленного в последней редакции Федерального закона «об основах туристской деятельности в Российской Федерации». В чем его функциональное назначение? В чем его плюсы и минусы?

«Туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников».

Задание 3

Одни авторы полагают, что услуги туроператоров и турагентов не включаются в индустрию туризма, тогда как другие ставят их на первое место. Каково ваше мнение? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения. Связано ли с решением данного вопроса мнение о том, что туристская индустрия является отдельной отраслью экономики?

Задание 4

Проанализируйте компоненты структуры туристской индустрии:

- организаторы туризма – туристские предприятия по разработке, продвижению и реализации туристского продукта (туроператоры и турагенты);
- предприятия, предоставляющие услуги по размещению (гостиницы, мотели, кемпинги, пансионаты, дома отдыха и т.д.);

- предприятия питания (рестораны, кафе, бары и др.);
- транспортные предприятия (авто- и авиационные предприятия, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и др.);
- экскурсионное бюро;
- производственные туристские предприятия (производство туристских сувениров, гостиничной мебели, туристского снаряжения);
- предприятия торговли (магазины по реализации туристского снаряжения и сувениров);
- предприятия сферы досуга и развлечений (тематические парки, киноконцертные залы, клубы по интересам, залы игровых автоматов и др.);
- учреждения самодетельного туризма (туристские, альпинистские, велосипедные клубы);
- органы управления туризмом (государственные учреждения, общественные туристские организации);
- учебные, научные и проектные учреждения.

Задание 5

Чем, на ваш взгляд, различаются типичные и нетипичные услуги индустрии туризма? Определите, какие из перечисленных ниже услуг относятся к группе типичных, а какие – к группе нетипичных услуг:

- гостиницы;
- транспортные предприятия;
- экскурсионные бюро;
- учебные заведения туристского профиля;
- информационные и рекламные службы;
- научно-исследовательские и проектные организации туристского профиля;
- туроператорские и турагентские фирмы;
- предприятия питания;
- производственные туристские предприятия;
- предприятия торговли;
- предприятия сферы досуга и развлечения;
- учреждения самодетельного туризма;
- органы управления туризмом;
- учебные учреждения, готовящие специалистов для сферы туризма;
- индустрия сопутствующих услуг, предприятия, предоставляющие туристам сопутствующие услуги.

Задание 6

Назовите отличие организаций непосредственного обслуживания от организаций косвенного обслуживания. Определите, какие из перечисленных ниже услуг относятся к первой группе, а какие – ко второй:

- поставщики туристских услуг (туроператоры и турагентства);
- информационные туристские организации;
- транспортные компании-перевозчики;

- предприятия по производству продуктов, мебели, одежды и т.д.;
- спортивно-оздоровительные предприятия;
- организации по оказанию дополнительных услуг туристам (гиды, автопрокатные фирмы, музейно-экскурсионный бизнес и другие предприятия);
- рекламные организации;
- страховые компании, предприятия размещения;
- городские транспортные предприятия;
- предприятия питания;
- банки и прочие финансовые организации;
- лечебные заведения;
- учебные заведения.

Задание 7

Выберите то, что можно отнести к инфраструктуре туризма:

- театры;
- памятники архитектуры;
- музеи;
- библиотеки;
- гостиницы;
- турбазы;
- рестораны;
- освещение;
- коммуникации;
- автострады;
- аэропорты;
- связь;
- водоснабжение;
- канализация;
- электроснабжение.

Задание 8

Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните следующую таблицу.

Предприятие индустрии туризма	Название предприятия индустрии туризма	Краткая характеристика предприятия туризма	Услуги, предоставляемые предприятием индустрии туризма
Туристская фирма			
Транспортное предприятие			
Гостиница			
Предприятие			

питания			
Любое развлекательное пространство на выбор			

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Практическое занятие 9

Разноуровневые задания

Предприятие, факторы производства, издержки

Задание 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема - как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея, которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) труд | 2) экономика |
| 3) прогресс | 4) сырьё |

5) производство

6) затраты

7) потребности

Задание 2

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Факторы производства и факторные доходы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 3

Напишите факторы производства. Укажите к каждому фактору производства факторный доход. Оформите в виде схемы. Работу выполнять письменно. Дайте определение понятий экономических ресурсов:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал –

Предприниматель –

Задание 4

Перечислите доход (плату), который получает каждый экономический ресурс:

Рабочая сила –

Природные

ресурсы –

Капитал –

Предприниматель –

Задание 5

Укажите, что входит в понятие «Факторы производства»:

а) производительность труда и рентабельность производства;

б) основные и оборотные фонды предприятия;

в) земля, труд, капитал, предприимчивость, информация;

г) наследство, недвижимость, предприимчивость;

д) квалификация кадров и оборудование.

Задание 6

Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:

а) рента, рабочие, деньги;

б) нефть, водители такси, ценные бумаги;

в) железная руда, учителя, грузовики;

г) фермеры, банкиры, производители.

Задание 7

Прочтите текст и выполните задания. Форрест Марс родился в семье небогатого американского кондитера. Однажды он пил молочный коктейль, и ему пришла в голову идея: наполнить шоколадную конфету молочным коктейлем. Так появился батончик «MilkyWay». Форрест переехал в Англию, где арендовал кондитерский цех. Внеся некоторые изменения в рецептуру «Way», начал выпускать батончик «Mars». Для того, чтобы обеспечить сбыт нового изделия, предприниматель пошёл на некоторую рекламную хитрость. Он объявил, что батончик «Mars» - это не лакомство, а еда, дающая человеку энергетический заряд, снимая усталость и нервное напряжение. Потребители поверили, новый батончик полюбили и стали охотно покупать. Следующим изобретением Марса стало шоколадное драже «M&M,s». Новинка под девизом «шоколад, который не пачкает руки» тоже пришлась по вкусу потребителям. Еще одно удачное изобретение Марса – рис быстрого приготовления (торговое название «UncleBens»). После войны Марс освоил еще одно направление бизнеса. Он первым придумал и наладил производство продуктов питания для домашних питомцев – кошек и собак.

Задание:

1. Какой фактор производства стал определяющим в успехе компании «Mars»? Аргументируйте свой ответ (объясните, почему вы так считаете).
2. Какие особенности психологии потребителей были использованы Ф. Марсом?
3. Ответьте на вопрос (письменно). Почему экономика России не полностью использует свои производственные возможности.

Задание 8

Распределите в таблице факторы производства, признаки факторов производства, доходность факторов производства.

Фактор производства	Признак фактора производства	Доходность и производительность фактора производства

Задание 9

Тест

Перечень примерных вопросов:

1. Факторным доходом для владельца бензозаправочной станции является:
 - а) оплата услуг по доставке оборудования;
 - б) рента от земли, сдаваемой в аренду под бензозаправочную станцию;
 - в) заработная плата, выплачиваемая работникам станции;
 - г) оплата за бензин, получаемая от владельцев автомобилей.
2. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится (-ятся)

- а) штат мастеров по установке окон;
- б) связи с клиентами фирмы;
- в) администрация фирмы;
- г) оборудование для производства окон.

3. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- а) капитал;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

4. Фермерское хозяйство выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу хозяйства относятся (-ится):

- а) работники теплиц;
- б) оборудование теплиц;
- в) земля под теплицами;
- г) руководство фермерским хозяйством.

5. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:

- а) даровыми благами;
- б) факторами производства;
- в) материальными потребностями.

6. Находящаяся в сложном финансовом положении фирма, привлекла талантливого продукт-менеджера, который за год смог предложить пути выхода фирмы из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация;
- а) капитал;
- б) земля и природные ресурсы;
- в) предпринимательские способности;
- г) труд.

7. Гражданин основал компанию «Апполо», набрал персонал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?

- а) технологию;
- б) капитал;
- в) предпринимательство;
- г) информацию.

8. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?

- а) земля;
- б) капитал;
- г) труд;
- 4) предпринимательство.

9. Комбайн, приобретённый фермером для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как

- а) земля;
- б) капитал;
- в) труд;
- г) предпринимательство.

10. Фирма «Маленькая леди» занимается пошивом стильной детской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?

- а) ткани, закупленные на аукционе;
- б) оборудование пошивочного цеха;
- в) закройщики, швеи, модельеры;
- г) арендованное фирмой здание.

11. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства:

- а) капитал;
- б) рента;
- в) информация;
- г) земля.

12. Фирма «Н и К» занимается разработкой игровых компьютерных программ. Что на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как капитал?

- а) компьютеры и программное обеспечение;
- б) системные администраторы, программисты, операторы;
- в) менеджмент фирмы и её владельцы;
- г) коммерческие договора с клиентами и партнерами.

13. Фирма «Домострой» специализируется на строительстве дачных домиков и ландшафтном дизайне. К капиталу фирмы относятся

- а) принципы ландшафтного дизайна;
- б) дачные участки клиентов;

- в) офис и оборудование;
- г) тарифы на строительные услуги.

14. Для получения дохода гражданин сдал внаём принадлежащий ему гараж.

Доход гражданина —

- а) проценты;
- б) дивиденды;
- в) добавленная стоимость;
- г) арендная плата.

15. Понятие «факторы производства» используется для обозначения:

- а) особенностей потребительского спроса;
- б) ресурсов, используемых в процессе создания благ;
- в) показателей качества продукции;
- г) неограниченных производственных ресурсов.

16. К числу факторов производства относится (-ятся):

- а) труд;
- б) потребности;
- в) кредит;
- г) субсидия.

17. Фирма занимается строительством. Что относится к капиталу фирмы?

- а) закупленные для строительства домов материалы;
- б) заработная плата сотрудников фирмы;
- в) чистый доход фирмы;
- г) арендуемое под офис фирмы помещение.

18. Все экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:

- а) физическим капиталом;
- б) факторами производства;
- в) природными ресурсами;
- г) спросом и предложением.

Задание 10

Этап	Содержание	Результат
1. Принятие решения и его оформление.	<p>А) Протокол заседания учредителей — решение о создании предприятия.</p> <p>Б) Единоличное</p>	<p>ТЭО бизнес-идеи:</p> <p>1) вид деятельности, факторы производства</p> <p>2) какие ресурсы необходимы для бизнеса,</p>

	решение человека заняться предпринимательско й деятельностью.	есть ли они в наличии или нужно искать 3) анализ возможного рынка, характеристика товара, работы, услуги, портрет потребителя 4) анализ факторов внутренней и внешней (микро и макросреды) 5) анализ издержек (постоянных и переменных, если есть возможность их сосчитать), прогнозируемая прибыль
2. Выбор ОПФ	обоснование выбора и подготовка учредительных документов	6) обосновать целесообразность выбора той или иной ОПФ (по численности работников, по размеру годовой прибыли, по виду деятельности, по отношению учредителей к собственности компании, по ответственности и т. д.)
3. Выбор наименования		
4. Формирование уставного капитала, паевого фонда, уставного капитала.	в зависимости от выбранной ОПФ	7) кратко описать состав имущества компании, которое входит в состав уставного капитала. 8) перечень документов для конкретной ОПФ
5. Подача документов для государственной регистрации	Заявление, учредительные документы, госпошлина и т.п.	
6. Оформление государственной регистрации ЮЛ и		

внесение его в ЕГР (где это можно сделать в Санкт-Петербурге).		
7. Регистрация в органах статистики, открытие расчетного счета в банке, изготовление печати.		
8. Постановка на учет в налоговом органе, государственных внебюджетных социальных фондах (что выдается в налоговом органе и в каких фондах надо зарегистрироваться)?		

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Практическое занятие 10

Предпринимательская деятельность в сфере туризма

Задание 1

Презентации

Примерный список тем:

1. 100 идей, которые потрясли мир.
2. Товары с коротким жизненным циклом.
3. Товары, которые никогда не уйдут с рынка.
4. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее.

Задание 2

Выполните письменно задания и ответьте на вопросы:

1. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности в отличие от наемного труда.
2. Объясните, почему самой активной формой экономической деятельности человека является предпринимательство?
3. Каковы общие черты и различия терминов «Предпринимательство» и «Бизнес»?
4. Менеджер и предприниматель: принципиальные сходства и различия.
5. Роберт Кийосаки, американский предприниматель, в своей книге «Богатый папа, бедный папа» писал: «Одно из лучших определений

предпринимателя было предложено Говардом Стивенсоном, профессором Гарвардского университета: «Предпринимательство – это наука управлять, суть которой мы можем сформулировать следующим образом: погоня за возможностями без оглядки на ресурсы, которые в данный момент находятся у нас под контролем». По моему мнению, это одно из наиболее блестящих определений того, что собой представляет предприниматель. Пусть это связка «голых костей», но среди них спрятан бриллиант». Согласны ли вы с мнением Г. Х. Стивенсона? Что имел в виду Р.Т. Кийосаки под драгоценным камнем, спрятанным среди «голых костей»?

Задание 3

История современного маркетинга делится на ряд этапов. Задача студентов – ознакомиться с этапами маркетинга, показать их особенности и выявить специфику концепции на каждом из этапов. Работу выполнить в форме таблицы

№п/п	Название этапа и его характеристики	Временной интервал	Особенности концепции маркетинга	Пример

Тема 3.5. Экономика и государство

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
2. Экономическая и социальная кооперация бизнеса и власти.
3. Экономические функции современного государства.
4. Государство и рынок.
5. Инструменты реализации экономических функций государства.
6. Экономический прогресс и роль государства.
7. Направления государственного регулирования экономики.
8. Налоговая система Российской Федерации.
9. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики в Российской Федерации: предпосылки, тенденции, проблемы, перспективы.

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Функции налогов.
2. Налоговые льготы и вычеты.
3. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент».
4. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога и сбора.
5. Права и обязанности налогоплательщиков.
6. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
7. Сущность, формы проведения налогового контроля. Налоговые проверки, их виды.
8. Налоговая база и налоговые ставки НДС.
9. Налоги и сборы как источники государственных доходов.
10. Фискальная политика государства. Государственный долг.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

- а) производства
- б) распределения
- в) обмена
- г) потребления

2. Что представляет собой экономическая политика государства?

- а) процесс реализации его экономических функций
- б) государственная монополия на государственную деятельность
- в) производство общественных благ
- г) компенсация побочных эффектов производства

3. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

- а) профицитом бюджета
- б) дефицитом бюджета
- в) инфляцией
- г) конкуренцией

5. Общественные блага - это

- а) связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц
- б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
- в) компенсация внешних эффектов
- г) осуществление контроля за экономикой

6. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется

- а) положительным сальдо
- б) профицитом бюджета
- в) дефицитом бюджета
- г) сбалансированным бюджетом

7. Главные направления, существующие в государственной экономической политике

- а) внешнее и внутреннее
- б) прямое и косвенное
- в) стабилизационное и структурное
- г) административное и дисциплинарное

8. Выберите верное суждение об экономических функциях государства

- а) косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
- в) фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- г) все варианты верны

9. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- а) внутренний государственный долг
- б) внешний государственный долг
- в) государственный бюджет
- г) генеральное соглашение

10. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета
- а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
 - б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
 - в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
 - г) средства от инвесторов
11. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
- а) изменение ставки банковских резервов
 - б) оформление лицензии на частные услуги
 - в) регулирование налогообложения
 - г) покупка иностранной валюты частными лицами
12. Государство воздействует на экономические отношения через
- а) правовое регулирование
 - б) налогообложение
 - в) кредитно-денежную систему
 - г) всё вышеперечисленное

Вариант 2

1. Важнейшей целью налоговой политики является
- а) установление материального равенства всех граждан
 - б) формирование доходов государственного бюджета
 - в) стимулирование постоянного роста объемов производства
 - г) формирование государственного долга
2. Рыночная экономика предполагает участие производителя
- а) в определении ставки рефинансирования
 - б) в формировании системы налогообложения
 - в) в формировании рыночной цены товара
 - г) все варианты верны
3. Прямое регулирование экономики предполагает использование
- а) экономических методов
 - б) административных методов
 - в) дисциплинарных методов
 - г) фискальных методов
4. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?
- А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Что такое «дотация»?

- а) помощь предприятиям
- б) регулирование налогов
- в) ценная бумага
- г) один из видов стимуляции экономики

6. Кто регулирует объем денег в обращении?

- а) государство
- б) предприятие
- в) президент
- г) центральный банк

7. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции

- а) изъятие «лишних» денег центральным банком
- б) закрытие убыточных предприятий
- в) увеличение расходов государства на социальные программы
- г) создание дополнительных рабочих мест

8. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Федеральным Собранием РФ
- г) министром финансов

9. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка

- а) процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- б) одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
- в) государство не играет никакой роли в условиях рынка
- г) государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

10. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена

- а) на сокращение частных предприятий
- б) на рост числа инвестиционных фондов

- в) на регулирование государственных расходов и доходов
- г) на увеличение денежной массы

11. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

- А. Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.
- Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

- А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.
- Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государство и экономика: общая характеристика.
2. Основные направления государственной экономической политики.
3. Фискальная политика государства.
4. Влияние государства на экономику.
5. Налоговая система Российской Федерации.
6. Виды и функции налогов.
7. Роль государства в условиях рынка.
8. Государственный бюджет.
9. Дефицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики: общая характеристика, плюсы и минусы.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Международная экономика.
2. Экономика России: общая характеристика, главные вопросы.
3. Фазы экономического цикла.
4. Внешняя и внутренняя торговля.

5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Модели экономических систем и их особенности.
7. 2. Современные модели смешанной экономики (американская,
8. западноевропейская, японская)
9. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
10. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
11. Экономический рост в зоне промышленно-развитых стран.
12. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
13. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
14. Национальное богатство: структура и факторы роста.
15. Структурные кризисы в мировой экономике.

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Международное разделение труда: эволюция и современность.
3. Уровень жизни и его показатели.
4. Национальное богатство: сущность, структура, динамика.
5. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
6. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
7. Экономический рост в развивающемся мире.
8. ТНК и мировое развитие.
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. Основные модели экономического роста.
11. Национальная экономика и цели ее развития.
12. Современные национальные приоритеты.
13. Инвестиции и их роль в современной экономике.
14. Факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.
15. Характеристика уровня и качества жизни: состояние и основные показатели.

Письменный опрос

Перечень примерных тем и вопросов:

1. Личный доход и его распределение. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.
2. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт.
3. Система используемых основных макроэкономических показателей.

4. Сущность и способы разрешения глобальных проблем мировой экономики.
5. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли.
6. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
7. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
8. Национальная экономика и цели ее развития.
9. Современные национальные приоритеты.
10. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
11. Основные модели экономического роста.
12. Методы государственного регулирования экономики.
13. Экономическая безопасность страны – основной национальный приоритет.
14. Особенности региональной экономики в сфере туризма?
15. Какие можно выделить основные направления развития региональной экономики?

Раздел 4 Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Виды социальных групп.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России.
3. Социализация личности, ее социальный статус и социальная роль.
4. Составляющие социального статуса.
5. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.
6. Социальная мобильность и социальные «лифты».
7. Люмпены и маргиналы.
8. Социальная мобильность и стратификация.
9. Социализация личности.
10. Интегральный статус личности.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?
 А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.
 Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.
 а) верно только А
 б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. К критериям социальной стратификации относится

- а) размер дохода
- б) форма проведения досуга
- в) черты характера
- г) политические убеждения

3. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

- а) демографическая
- б) экономическая
- в) политическая
- г) профессиональная

4. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальная адаптация
- б) социальная мобильность
- в) социальная роль
- г) социальная дифференциация

5. К социальной сфере жизни общества относится институт

- а) общественного производства
- б) частной собственности
- в) науки
- г) семьи

6. В экономически развитых странах большую часть населения составляют

- а) крупные собственники
- б) представители среднего класса
- в) «синие воротнички»
- г) представители интеллигенции

7. Касты, сословия, классы — это

- а) типы социальной стратификации
- б) этапы развития государств в новое время
- в) социальные группы, присущие средневековому обществу
- г) элементы социального статуса личности

8. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

- а) показателями общественного прогресса

- б) проявлениями социальной мобильности
- в) критериями социальной стратификации
- г) мерилom общественного богатства

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Социальное неравенство выражается

- а) в изменении социального статуса человека
- б) в разном доступе к социальным благам
- в) в многообразии социальных норм
- г) особенностях поведения людей

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

12. Маргиналы это:

- а) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями
- б) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов
- в) представители малооплачиваемых слоев населения
- г) разорившиеся предприниматели

13. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?

- а) прирожденный
- б) предписанный
- в) приписываемый
- г) достигаемый

14. Прочитайте утверждения и выберите вариант ответа:

А. При рождении человек приобретает все свои социальные роли

Б. Общество предъявляет человеку ролевые требования?

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

15. Какое название имеет процесс, когда усваивается индивидом образцы поведения, социальные нормы и духовные ценности?

а) модификация

б) социализация

в) нострификация

г) адаптация

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?

А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

а) социальную роль

б) социальную мобильность

в) социальную дифференциацию

г) социальную адаптацию

3. Сословное деление общества отражает

а) вид государственного устройства

б) тип социальной стратификации

в) характер экономических связей

г) особенность политической системы

4. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социального неравенства
- г) социального расслоения

5. Естественное и социальное неравенство людей является основой

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социальной адаптации
- г) социализации

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Социальная стратификация представляет собой

- а) социальное различие, неравенство в положении людей
- б) результат взаимодействия внутри общественной группы
- в) любые изменения в статусе личности

г) освоение индивидом социальных норм

10. Примером вертикальной социальной мобильности является
 переезд человека на новое место жительства
 получение титула баронета мелкопоместным дворянином
 получение рабочим водительских прав
 переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

11. Изменяя социальный статус человек, показывает пример

- а) социальной адаптации
- б) социальной стратификации
- в) социализации
- г) социальной мобильности

12. Определите, какие из представленных утверждений верные

- А каждый человек играет множество социальных ролей
 Б поведение каждого человека зависит от социальной роли
- а) верно только а
 - б) верно только б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

13. Чем является пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения?

- а) конформизмом
- б) милитаризмом
- в) эмансипацией
- г) популизмом

14. Биологическую природу человека отражает потребность

- а) участвовать в совместной деятельности
- б) иметь потомство
- в) осознавать цель своих действий
- г) познавать мир и самого себя

15. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.
 Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Социальные общности и социальные группы.
2. Социальные статусы.
3. «Престижные социальные статусы личности».
4. Классификация социальных групп.
5. Влияние социального статуса и социальной роли на жизнь человека.
6. Статус предписанный и достигаемый, их определение и соотношение.
7. Социальная роль и ролевая система

Фронтальный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Социальные институты и социальные организации.
2. Социологическое понятие личности, ее структура.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
5. Тенденции в развитии социальных отношений.
6. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
7. Социальная структура общества.
8. Социальные отношения и взаимодействия.
9. Понятие и многообразие социальных групп.
10. Социальные процессы в современной России.

Письменный опрос

Перечень примерных тем:

1. Стратификация традиционного и современного общества.
2. Понятие социальной мобильности, ее видовое многообразие.
3. Горизонтальная и вертикальная мобильность, их виды.
4. Социальная мобильность и понятие открытого общества.
5. Состояние социальной мобильности в Российском обществе.
6. Понятие социального института, его значимость.
7. Социальная организация.
8. Функции и виды социальных институтов.
9. Изменения социальных институтов и особенности развития социальных институтов России.
10. Понятие бюрократии: бюрократизм и коррупция в российском обществе.

Тема 4.1.2 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

Ролевая игра

«Социальные роли человека в трудовом коллективе»

Разделение участников на группы по 3-4 человека.

1. Каждая группа выбирает роль, которую они будут играть в задании. Например, "менеджер", "сотрудник", "новый сотрудник", "клиент" и т.д.
2. Каждая группа придумывает сценарий и ситуацию, связанную с работой в трудовом коллективе, в которой они будут играть свои роли. Сценарием может быть: обсуждение нового проекта, восхваление достижений команды, конструктивная критика работы от клиента и т.д.
3. Каждая группа представляет свой сценарий и показывает, как они играют свои роли в трудовом коллективе.
4. После того как все группы представили свои сценарии, проводится общее обсуждение:
 3. Какие социальные роли были выбраны и какие их особенности?
 4. Как эти социальные роли влияют на коммуникацию и отношения внутри команды?
 5. Какие сложности возникли при игре роли, и как можно преодолеть эти сложности?
 6. Какие выводы можно сделать о том, как социальные роли влияют на работу трудового коллектива в целом?

Предлагаемые социальные роли в трудовом коллективе:

1. Менеджер - руководитель команды, принимает стратегические решения в работе проекта, участвует в планировании, контролирует выполнение работ и организует коммуникацию между членами команды.
2. Сотрудник - исполнитель, который отвечает за выполнение задач, делает рутинную работу, обрабатывает информацию, предоставляет свои знания для решения задач проекта, сотрудничает с коллегами в рамках своих обязанностей.
3. Новый сотрудник - человек, только что начавший работу, который пытается войти в коллектив, узнать организацию и ее структуру, освоить рабочие процессы и стандарты.
4. Клиент - человек, который получает продукт/услугу, общается с командой, высказывает свое мнение о работе, то, что ему нравится, а что нет, пытается получить максимум от выполненных работ.
5. Рекламщик - человек, который отвечает за продвижение продукта/услуги, в том числе через социальные сети или другие каналы коммуникации.
6. Финансист - член команды, отвечающий за вопросы финансового планирования и управления проектом, предоставляет учредителям информацию о ходе проекта, финансовых рисках и прибыли.
7. Экскурсовод — специалист по проведению экскурсий, рассказывающий о различных местах, достопримечательностях, музеях, исторических памятниках или природных объектах.
8. Гид - проводник, экскурсовод, сопровождающий туристов или экскурсантов и объясняющий осматриваемые ими достопримечательности.
9. Руководитель турфирмы.

10. Администратор – специалист по бронированию и заселению гостей.
 11. Горничная - специалист, который осуществляет уборку комнат и мест общего пользования отеля.

Тема 4.2 Семья в современном мире

Практическое занятие 11

Разноуровневые задания

Задание 1

Вариант 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
Социализации личности	Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.
_____	Восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека.

Задание 2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

Задание 3

Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

1) совместное проживание нескольких поколений 2) экономическая зависимость женщины от мужчины 3) возложение домашних обязанностей на женщину 4) справедливое распределение домашних обязанностей 5) главенство мужчины в семье 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам,
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи,
- 3) распределение домашнего труда,
- 4) наделение наследственным статусом,
- 5) организация семейного хозяйства,
- 6) семейное предпринимательство.

Задание 5

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление функций семьи	Функции семьи
А) распределение семейных обязанностей	1) рекреационная
Б) совместное проведение досуга	2) хозяйственно-экономическая
В) планирование семейного бюджета	3) воспитательная
Г) передача традиций и ценностей	

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
Социализации личности	Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.
_____	Биологическое воспроизводство человеческого рода.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Материнство, семья, родство, отцовство, брак.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи:

- 1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная;
5) досуговая; 6) правовая.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о порядке и условиях заключения и расторжения брака и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение брака производится в присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
2) Одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака, является принуждение к вступлению в брак.
3) Для верующих людей обязательным является обряд венчания.
4) С регистрацией брака у супругов возникают новые права и обязанности, в частности, экономически поддерживать друг друга, совместно распоряжаться имуществом, воспитывать детей и т.п.

5) Брак может быть расторгнут только через суд.

5. Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют.

Потребности	Социальные институты
а) потребность в первичной социализации подрастающего поколения	1) институт семьи и брака
б) потребность в безопасности и социальном порядке	2) институт государства
в) потребность в обеспечении управления	
г) потребность в координировании общественных процессов	
д) потребность в воспроизводстве населения	

Общие задания для обоих вариантов:

6. Выберите верные суждения о семье и браке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья - союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.
- 2) Семья - малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.
- 3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.
- 4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.
- 5) Брак - свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

7. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи.

- 1) первичного социального контроля
- 2) обеспечение продвижения по социальной лестнице
- 3) гарантированность занятости
- 4) репродукционная
- 5) хозяйственно-бытовая
- 6) стабилизационная

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова. «В индустриальном обществе семья перестала выполнять ... (А) функцию. В результате отпала необходимость жёсткого ... (Б) семейных отношений. Многие традиции и обычаи, поддерживающие жёсткую семейную

конструкцию и имеющие ... (В) обоснование, перестали быть необходимы. Получила распространение ... (Г) семья, т.е. семья, состоящая только из супругов и их детей. Следует отметить, что переход к такой семье многими воспринимался как катастрофа, как отход от ... (Д) и падение нравов. В действительности семейные нравы как раз улучшились: к примеру, физическое воздействие на жён и детей, считавшееся нормальным в традиционной семье, стало уходить в прошлое. В ... (Е) обществе дети были нужны, прежде всего, как рабочие руки в хозяйстве. В индустриальном обществе, напротив, дети не только не способствовали увеличению семейного дохода, но стали требовать дополнительных средств на длительное обучение»

Список терминов: 1) моральный 2) аграрное 3) экономическая
4) расширенная 5) традиции 6) нуклеарная 7) духовный 8) регулирование
9) развитие

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

10. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

11. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«По классическому определению, ... (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной ... (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: ... (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных ... (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный ... (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является ... (Е) –

санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Список терминов:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Что такое семья? Сформулируйте свое определение понятия «семья».

13. «Рождение семьи». Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности:

Обязанности относительно друг друга	1
Рождение детей	2
Встреча	3
Брак	4
Обязанности по отношению к детям	5
Образование малой группы	6

14. Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

Взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми.

Духовная сторона семейных отношений.

Распределение трудовых обязанностей (зарабатывание денег).

Распределение обязанностей по дому.

Количество детей.

Организация свободного времени.

Проведение отпуска.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Круглый стол

Перечень примерных дискуссионных тем:

1. Этническое многообразие.
2. Этнический состав населения и национальные проблемы России.
3. Настоящее и будущее этносов.
4. Специфика этнических конфликтов и их причины.

5. Этнос, нации, народ.
6. Национальное сознание.
7. Классификация общностей людей в зависимости от связи с природно-биологическими факторами.
8. Классификации рас.
9. Научная несостоятельность и гуманистическая недопустимость расизма.
10. Доэтнические общности и понятие этноса.
11. Виды этнических общностей.
12. Соотношение этносов: симбиоз, ассимиляция (ее виды), диаспора и др).
13. Понятие нации в его отличии от традиционно определяемого этноса.
14. Проблема определения нации, ее современное содержание.
15. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. К этническим общностям относятся
 - а) общины
 - б) элиты
 - в) маргиналы
 - г) народности

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - а) общность профессиональных интересов
 - б) сходный уровень дохода и качества жизни
 - в) общность исторического опыта, исторической памяти
 - г) принадлежность к единой возрастной группе

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
 - а) межнациональной дифференциацией
 - б) международной интеграцией
 - в) культурным плюрализмом
 - г) межнациональным конфликтом

4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе
 - а) последовательное наращивание военного потенциала государства
 - б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства

- в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- г) создание национально однородных государств

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
- Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

- А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
- Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является

- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

- А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.
 - Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.
- а) верно только А
 - б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через

- а) гарантирование прав малочисленных народов
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции

- а) религиозный фанатизм
- б) взаимопроникновение религий и культур
- в) протекционизм в экономике
- г) транснациональные корпорации
- д) глобализация

Вариант 2

1. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- а) профессиональной
- б) территориальной
- в) демографической
- г) этнической

2. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является

- а) единое гражданство
- б) единство убеждений
- в) общность социального статуса
- г) общность религии

3. К историческим разновидностям этнических общностей относят

- а) государства
- б) племена
- в) сословия
- г) конфессии

4. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- а) верно только А

- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. К культуре межнациональных отношений не относится

- а) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- б) уважение национального самосознания
- в) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- г) проявление национального недоверия

6. Верны ли следующие суждения об этносе?

- А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.
 - Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

7. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является

- а) наличие демократического правового государства
- б) использование в конфликтах вооружённых сил
- в) национальное обособление
- г) абсолютизация национального суверенитета

8. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

- А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.
 - Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

9. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

- а) сепаратизм
- б) сближение народов
- в) национальная изоляция
- г) национальная дифференциация

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации

- а) протекционизм в экономике
- б) транснациональные корпорации
- в) национализм в различных формах в политике и культуре
- г) глобализация
- д) самоизоляция

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Практическое занятие 12

Разноуровневые задания

Задание 1

Дайте определение терминам: социальные санкции, самоконтроль.

Задание 2

Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 3

Напишите термин, о котором идет речь.

А) Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются _____ нормами.

Б) Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется _____.

В) Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется _____.

Задание 4

Обществоведы разделяют санкции на формальные и не формальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

Санкции	Негативные (примеры)	Позитивные (примеры)
Формальные		
Неформальные		

Задание 5

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды социальных норм	Характеристики
1) только правовые нормы	А) формальная определённость
2) только моральные нормы	Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства
3) и правовые, и моральные нормы	В) мера общественно значимого поведения
	Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
	Д) регулирование общественных отношений

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
- 2) Любая организация может устанавливать нормы права.
- 3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.

- 4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
- 5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.
- 6) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 7) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 8) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 9) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 10) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

Задание 7

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер для всего общества.
- 2) Унаследованные стереотипные способы поведения, которые воспроизводятся в определённом обществе или группе, являясь привычными для их членов, называются обычаями.
- 3) Правовые нормы санкционируются государством.
- 4) Нормы этикета регулируют поведение людей с позиций добра и зла.
- 5) В современном обществе за несоблюдение религиозных норм чаще всего следуют формальные социальные санкции.
- 6) Запрет переходить проезжую часть на красный сигнал светофора — пример правовой нормы.

Задание 8

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам социальных норм.

- 1) традиции;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) корпоративная этика;
- 4) социальная активность;
- 5) право;
- 6) этикет.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под

которыми они указаны.

Задание 9

Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Правовые нормы санкционируются государством.
- 2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер.
- 3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле.
- 4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях.
- 5) Социальные нормы могут быть не закреплёны формально.

Задание 10

Выделите основные элементы конфликта и возможные пути его решения в следующем примере:

«В садовом товариществе возник спор из-за границ участков между садоводами и председателем кооператива. Спор перерос в драку. На место происшествия выехала полиция».

Субъекты конфликта	
Предмет конфликта	
Причина конфликта	
Повод конфликта	
Цель конфликта	
Масштаб конфликта	

Задание 11

По аналогии с заданием 1 придумать ситуацию и предложить все возможные варианты разрешения конфликта.

Задание 12

Придумайте пример социальной рекламы, которая рассказывала бы о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «Взрослые — дети», «Богатые — бедные», «Власть — общество», «Мужчина — женщина».

Задание 13

Докажите, что:

- а) конфликт - нежелательное, опасное явление в коллективе

- б) конфликт - здоровый положительный процесс

Задание 14

Используя обществоведческие знания, личный социальный опыт, сформулируйте четыре правила поведения (рекомендации) участников конфликта, способствующих скорейшему его разрешению.

Задание 15

Решите ситуационную задачу

В студенческую группу пришла новая студентка Ася и села за парту одна. Спустя пару минут, в аудиторию зашел Иван и потребовал пересест Асю, мотивировав, что это его любимое место. Ася не захотела пересаживаться и предложила Ивану сесть рядом, на что он взял рюкзак новой студентки и бросил его на пол.

Можно ли было избежать данного конфликта? Как вы считаете, кто в данной ситуации оказался неправ? Приведите возможные варианты решения данного конфликта.

Задание 16

Классификация конфликтов

Личностный	Межличностный	Межгрупповой	Конфликт с внешней средой
На уровне сознания индивида, т.е. с самим собой	Разногласия между двумя и более членами одной группы	Между группами индивидов	Индивид испытывает давление извне (прежде всего со стороны социальных норм и предписаний)

Задание 17

Составить таблицу «Виды социальных конфликтов», используя информацию:

- долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся;
- глобальные, национальные, локальные, региональные, групповые, личные;
- объективные, субъективные, ложные;
- насильственные, ненасильственные;
- внутренние, внешние;
- прогрессивные, регрессивные;
- преднамеренные, спонтанные;

— экономические (производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

1	По длительности	
2	По объему	
3	По источнику возникновения	
4	По используемым средствам	
5	По форме	
6	По влиянию на ход развития общества	
7	По характеру развития	
8	По сферам общественной жизни	
9	По типу отношений	

Задание 18

Основные стратегии взаимодействий в конфликте. Сопоставьте стратегию с ее характеристикой

	Стратегия и тактика	Характеристика и анализ
1)	избегание	А - стремление к интеграции интересов всех участников конфликта
2)	конкуренция	Б - взаимные уступки, согласие или частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частных интересов другой группы
3)	приспособление	В - это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта
4)	сотрудничество	Г - стремление к доминированию и в конечном счете устранение одной из сторон в конфликте
5)	компромисс	Д - уступка противоположной стороне в достижении ее интересов вплоть до полного удовлетворения и отказа от своих интересов

Задание 19

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2. Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
3. Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
4. Отклоняющееся поведение всегда ведёт к негативным последствиям.
5. Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Задание 20

1. Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.
3. Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 - 1862 гг.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.

Задание 21

1. Дайте определение терминам: социальные санкции, самоконтроль.
2. Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры

Задание 22

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики и виды социальных норм

- а) формальная определённость
- б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства
- в) мера общественно значимого Поведения
- г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними

убеждениями человека
д) регулирование общественных отношений

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: а, б, в, г, д.

Задание 23

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
2. Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
3. Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
4. Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
5. Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

Задание 24

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых — обязательно в обществе
 - а) социальный контроль
 - б) социальные нормы
 - в) социальные санкции
 - г) социальные нужды
2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Осуждение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) замечание
- 2) всеобщий почет
- 3) штраф
- 4) жалоба

5. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам называют

- 1) социальным
- 2) девиантным
- 3) харизматическим
- 4) законопослушным

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Девиантное поведение подразумевает

- 1) отклонения только в положительную сторону
- 2) отклонения только в отрицательную сторону

3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

8. К девиантному поведению относится -

- 1) самоконтроль
- 2) терроризм
- 3) сочувствие
- 4) похвала

9. К положительной девиации относится -

- 1) цинизм
- 2) героизм
- 3) воровство
- 4) убийство

10. Наибольшие проявления девиации происходят -

- 1) во время войн, революций, переворотов
- 2) в период экономических кризисов
- 3) во время стихийных бедствий
- 4) во время массовых мероприятий

11. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей -

- 1) социальные потребности
- 2) социальные санкции
- 3) социальные нормы
- 4) социальные нужды

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Экономические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Основным элементом социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) премия
- 2) арест
- 3) доброжелательное отношение
- 4) награждение грамотой

15. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

16. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание. Б. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является нарушение социальных норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Девиантное поведение подразумевает

- 1) отклонения только в положительную сторону
- 2) отклонения только в отрицательную сторону
- 3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

18. К девиантному поведению не относится -

- 1) самопожертвование
- 2) терроризм
- 3) сочувствие
- 4) похвала

19. К негативной девиации не относится -

- 1) цинизм
- 2) героизм
- 3) воровство
- 4) убийство

20. Наибольшие проявления девиации происходят -

- 1) во время войн, революций, переворотов

- 2) в период экономических кризисов
- 3) во время стихийных бедствий
- 4) во время массовых мероприятий

21. Преподаватель получил государственную премию. Это пример применения санкций

- а) формальных позитивных
- б) неформальных позитивных
- в) формальных негативных
- г) неформальных негативных

22. Верны ли суждения о социальном контроле:

- а) Социальный контроль выполняет функцию поддержания стабильности в обществе.
- б) Отсутствие или ослабление социального контроля ведет к беспорядкам.
- в) верно только А
- г) верно только Б
- д) верны оба суждения
- е) оба суждения неверны

23. Найдите обобщающее понятие

- а) кража,
- б) отклоняющееся поведение,
- в) подвиг,
- г) нецензурная брань,
- д) алкоголизм.

24. Найдите в приведенном списке примеры формальных позитивных санкций

- а) назначение на более высокую должность,
- б) похвала друга,
- в) государственная награда,
- г) аплодисменты,
- д) вручение почетных грамот,
- е) комплименты

25. Установите соответствие между признаками и типами социальных норм.

- а) устанавливают и регулируют отношения членов общественных организаций
- б) содержатся в священных книгах
- в) регулируют отношения с позиций добра и зла
- г) устанавливаются и поддерживаются государством

Задание 25

Выделите основные элементы конфликта и возможные пути его решения в следующем примере:

«В садовом товариществе возник спор из-за границ участков между садоводами и председателем кооператива. Спор перерос в драку. На место происшествия выехала полиция».

Субъекты конфликта	
Предмет конфликта	
Причина конфликта	
Повод конфликта	
Цель конфликта	
Масштаб конфликта	

Практическое занятие 13**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления**

Задание 1

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое конфликт?
2. Какова природа конфликтов?
3. Перечислите основные виды конфликтов.
4. Почему работа по управлению конфликтами в коллективе является важной для менеджера?
5. Какой метод разрешения конфликтов требует использования власти, подавления инициативы подчиненных?
6. Какой метод разрешения конфликтов предусматривает принятие точки зрения другой стороны?
7. Как называют конфликт, когда к работнику предъявляют противоречивые требования?

Задание 2

Заполнить таблицу

Типы конфликтов	Причины конфликтов
Организационные	
Производственные	
Межличностные	
Внутриличностные	
Конфликт между личностью и группой	
Межгрупповой	

Задание 3

Проанализируйте способы преодоления конфликтных ситуаций

Управление конфликтами – это целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или по коррекции поведения участников конфликта, изменению их целей. Таким образом, конфликтные ситуации в трудовых коллективах управляемы.

Методы разрешения конфликтной ситуации.	Действия руководителя
Структурные	
1.	
2.	
3.	
4.	
Межличностные	
1. Уклонение	
2. Сглаживание	
3. Убеждение	
4. Принуждение	
Сотрудничество	
Компромисс	
Решение проблемы (взаимодействие)	

Задание 4

Раскройте положительные (позитивные) и отрицательные (негативные) последствия конфликтов в трудовых коллективах и сравните их.

В действительности конфликты могут быть функциональными, приводящими к повышению эффективности деятельности организации, или дисфункциональными, приводящими к снижению группового сотрудничества и эффективности их деятельности.

Последствия конфликтов

Позитивные	Негативные

Задание 5

Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;
- информационно-цивилизационное разрешение конфликта благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;
- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т. д.);
- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На Ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении конфликтов в трудовых коллективах? Свой ответ аргументируйте.

Задание 6

Докажите, что:

- а) конфликт - нежелательное, опасное явление в коллективе;
- б) конфликт - здоровый положительный процесс.

Задание 7

Умение управлять чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации заключается в использовании корректных приемов и аргументов, и недопущении нелояльных. Из нижеперечисленных приемов определите допустимые и нелояльные в конфликтных ситуациях:

- а) умение вести ход конфликта по своему сценарию, то есть овладеть инициативой;
- б) концентрация своих действий на главном или наиболее слабом звене позиции противника;
- в) использование недоказанных или даже ложных аргументов, надеясь, что противник этого не заметит, а может быть и не знает;
- г) обращение к публике с целью взволновать, наэлектризовать и привлечь на свою сторону окружающих, используя их зависимость, слабые стороны, религиозные или национальные предрассудки или давая какие-либо обещания;

- д) используя «эффект внезапности», самые неожиданные и важные сведения и действия необходимо приберегать и применять их в решающих фазах конфликта;
- е) обращение в поддержку своей позиции к взглядам тех людей, с кем противник в силу разных причин не смеет спорить;
- ж) угроза или прямое применение морального или физического насилия.

Задание 8

Понятие конфликта в представлении разных ученых:

представителям каких наук принадлежат эти определения конфликта?

1. Естественное условие взаимодействия людей, в основе которого лежат противоречия, существенные различия между интересами и ценностями субъектов социальных связей на соответствующем этим различия в эмоциональном фоне	
2. Предельное обострение противоречий, столкновение и противоборство, вызванные противоположностью, несовместимостью интересов и позиций личностей, социальных групп, слоев, классов, наций, государств	
3. Противоборство субъектов (носителей) противоречий, противодействие сторон, преследующих несовместимые или взаимоисключающие цели	
4. Универсальный способ взаимодействия сложных систем, преодоление противоречий и ограничений в любой сфере, где осуществляются контакты между отдельными людьми и их сообществом	

А) социологам; Б) психологам; В) юристам; Г) специалистам управления.

Задание 9

Тест

Вариант 1

1. Социальный конфликт - это:

- а) форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями
- б) борьба между индивидами, цель которой - получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям.
- в) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива.

2. Дана следующая модель:

- конфликт, порожденный соревнованием групп за реальные блага и выигрыш.

Какие из приведенных ниже ситуаций подходят под указанную модель?

- 1) борьба наций за территорию
- 2) баскетбольный поединок
- 3) классовая борьба
- 4) гражданская война
- 5) этнический конфликт
- 6) столкновение покупателя с продавцом
- 7) демонстрация с требованием обманутых вкладчиков вернуть им деньги
- 8) драка двух выпивших мужчин
- 9) дуэль

3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

4. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение
- в) существование.

5. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;
- в) инцидентом.

6. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

7. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
- а) межличностные;
 - б) межгрупповые;
 - в) классовые;
 - г) межгосударственные;
 - д) межнациональные;
 - е) внутриличностные.
8. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
- а) конфронтация;
 - б) соперничество;
 - в) конкуренция.
9. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
- а) переговорный процесс;
 - б) сотрудничество;
 - в) компромисс.
10. Профессиональный посредник называется:
- а) суггестором;
 - б) медиатором;
 - в) коллегой.

Вариант 2

1. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
- а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
 - б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
 - в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
 - г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта.
2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
 - б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
 - в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
 - г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые

заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

4. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

5. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

6. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия:

«Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

а) снисходительное отношение;

б) негативное отношение;

в) менторские отношения;

г) нарушение этики;

д) нечестность и неискренность.

7. Управление конфликтами — это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;

б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на

процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

8. Внутриличный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

9. Социальные конфликты – это:

- а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
- б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
- в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;
- г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
- д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

10. Что является универсальным источником всех экономических конфликтов:

- а) нехватка средств к существованию
- б) деньги
- в) престиж
- г) власть

Раздел 5 Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тест

Примерный перечень вариантов:

1. Конституция РФ основным источником власти считает
 - а) Федеральное Собрание РФ

- б) суверенитет
- в) народ РФ
- г) Государственную Думу

2. Правильны ли представленные утверждения о власти:

А К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.

Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

- а) только А
- б) только Б
- в) оба правильны
- г) нет правильного ответа

3. К определению термина «политика» не относится

- а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

4. К политической деятельности не относится

- а) реформа монетизации льгот
- б) выборы Президента РФ
- в) выпуск акций открытым акционерным обществом
- г) регистрация политической партии

5. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- а) политическим процессом
- б) историческим процессом
- в) политической тенденцией
- г) политической деятельностью

6. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

- а) классы
- б) нации

- в) политические элиты
- г) народы

7. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- а) политической партией
- б) государством
- в) общественно-политическим движением
- г) международной организацией

8. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- а) Т. Гоббс
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли
- г) В. Ленин

9. Какие отношения из названных не являются политическими?

- а) между Президентом РФ и Президентом США
- б) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- в) между Российской Федерацией и Православной церковью
- г) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

10. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- а) Т. Гоббс
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли
- г) В. Ленин

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) форма государства
- б) республика
- в) монархия
- г) федерация
- д) форма правления

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) демократия
- б) тоталитарное общество

- в) политический режим
- г) авторитарное государство
- д) диктатура

13. Какая форма правления была установлена в Российской Федерации по Конституции 1993 г.

- а) парламентская республика
- б) смешанная республика
- в) президентская республика
- г) ограниченная монархия

14. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) формирование однопартийной системы
- б) усиление изоляции от внешнего мира
- в) развитие политического плюрализма
- г) свертывание институтов непосредственной демократии

15. Верны ли следующие суждения о государственной власти?

Государственная власть:

А. Является проявлением власти политической.

Б. Осуществляется посредством определенных властных институтов, обладает аппаратом управления и принуждения.

- а) верно только А
- б) верны и А, и Б
- г) верно только Б
- д) оба суждения неверны

16. Назовите значение политики и власти в обществе

- а) установление рамок, запретов
- б) формирование слоев общества
- в) установление порядка и стабильности
- г) контролирование юридических лиц

17. Что не относится к средствам массовой информации

- а) газета
- б) телеграмма
- в) телевидение
- г) радио

18. Что доказывает отражение в прессе действий власти

- а) связь СМИ с политикой

- б) отсутствие связей между СМИ и политикой
- в) противостояние СМИ и политики
- г) конкуренция политики и СМИ

19. Правильны ли представленные утверждения о политической власти:

А Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.

Б. Политическая власть определяет основные направления.

- а) только А
- б) только Б
- в) оба правильны
- г) нет правильного ответа

20. Что называют «четвертой властью»

- а) парламент
- б) СМИ
- в) избирательную власть
- г) судебную систему

21. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Частным проявлением политической власти является власть отца в семье.

Б. Политическая власть, в отличие от других властей, обладает широким набором ресурсов, включая силовые, нормативные, информационные, финансовые.

- а) верно только А
- б) верны и А, и Б
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Высшим выражением власти народа согласно Конституции РФ являются(ется)

- а) демократия и правовое государство
- б) референдум и свободные выборы
- в) Федеральное Собрание РФ
- г) презумпция невиновности

2. Правильны ли представленные утверждения о власти?

А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.

Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- а) только А
- б) только Б

- в) оба правильны
- г) нет правильного ответа

3. Философ, который видел причину и сущность власти в неравенстве и расколе общества

на классы

- а) К. Маркс
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Н. Макиавелли

4. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее

воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия

называется

- а) политикой
- б) суверенитетом
- в) властью
- г) государством

5. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых

средств, называются

- 1) самопроизвольными
- 2) спонтанными
- 3) рациональными
- 4) иррациональными

6. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания,

связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как

биосоциального существа, является

- а) философско-иррационалистическим
- б) философско-рационалистическим
- в) социально-экономическим
- г) биологическим

7. Кадровые партии отличаются

- а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- б) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- в) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков,

свободным членством

г) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

а) коммуникативный

б) культурно-идеологический

в) просветительский

г) нормативный

д) партийно-организационный

е) институциональный

9. К определению термина «политика» не относится

а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

10. К политической деятельности не относится

а) реформа монетизации льгот

б) выборы Президента РФ

в) выпуск акций открытым акционерным обществом

г) регистрация политической партии

11. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

а) политическим процессом

б) историческим процессом

в) политической тенденцией

г) политической деятельностью

12. Консервативные партии отличаются

а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой

б) призывами к ликвидации принудительной власти государства

- в) отстаиванием традиционных путей развития страны
- г) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) Парламент
- б) Правительство
- в) суд общей юрисдикции
- г) орган власти
- д) арбитражный суд

14. Какой тип партийной системы сложился в современной России?

- а) многопартийная
- б) двухпартийная
- в) однопартийная
- г) беспартийная

15. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) огосударствление всех средств массовой информации
- б) введение несменяемости руководителей
- в) формирование многопартийной системы
- г) наличие единой идеологической платформы для всех партий

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть является одним из видов общественной власти.
Б. Важным признаком политической власти является осуществление управления в масштабах общества в целом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения неверны
- г) оба суждения верны

17. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей

- а) политика
- б) политическая власть
- в) власть
- г) диктатура

18. Политика – это:

- а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти
- б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве.
- в) правильны оба определения
- г) оба определения не верны

19. В чем выражается политика

- а) создании своей партии
- б) участии в государственных делах
- в) наличии своего мнения по всем вопросам
- г) в помощи депутатам

20. Что является особенностью власти

- а) возможность не исполнять приказы
- б) её распространение на большие группы людей
- в) отсутствие органов контроля
- г) достижение своих целей

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Практическое занятие 14

Разноуровневые задания

Задание 1

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) административное законодательство
- Б) уголовное законодательство
- В) гражданское законодательство
- Г) законодательство об охране окружающей среды
- Д) трудовое законодательство

Субъекты власти РФ

- 1. Только федеральный центр
- 2. Федеральный центр и субъекты

Задание 2

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) координация вопросов здравоохранения

- Б) гражданское законодательство
- В) федеральные фонды регионального развития
- Г) природопользование
- Д) установление общих принципов налогообложения

Субъекты власти РФ

- 1. Только федеральный центр
- 2. Федеральный центр и субъекты РФ

Задание 3

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) установление общих принципов организации системы государственной власти
- Б) защита прав и свобод человека и гражданина
- В) судоустройство
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) амнистия и помилование

Субъекты власти РФ

- 1. Только федеральный центр
- 2. Федеральный центр и субъекты РФ

Задание 4

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) природопользование, охрана окружающей среды
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) внешняя политика и международные отношения РФ
- Г) денежная эмиссия
- Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

Субъекты власти РФ

- 1. Только федеральный центр
- 2. Федеральный центр и субъекты РФ

Задание 5

Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1. Федеративное устройство и территория РФ
- 2. Установление правовых основ единого рынка
- 3. Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

4. Общие вопросы воспитания, образования
5. Оборона и безопасность
6. Уголовное законодательство

Задание 6

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

- А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- Б) принятие и изменение федеральных законов
- В) выполнение международных договоров РФ
- Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Д) судоустройство

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

Задание 7

Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов». В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;
- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ и конституций республик (на выбор);
- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ, уставов указанных субъектов (на выбор).

1. Изучить главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполнить таблицу:

Вид субъекта	Характеристика (свое понимание)	Пример (из Конституции РФ)	Выводы

2. Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как это связано с антикоррупционной политикой государства

3. Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму

Задание 8

Тест

1. Принципами Российской Федерации являются:

- а) возможность сецессии (выхода) субъекта РФ из состава Федерации;
- б) разграничение предметов ведения и полномочий на основе Конституции РФ, договоров и соглашений;
- в) наличие двух уровней органов государственной власти при отсутствии единства их системы;
- г) сочетание национального и территориального принципов в организации государственно-территориального устройства.

2. Разностатусность субъектов Российской Федерации проявляется в том, что:

- а) только республики могут устанавливать свое гражданство;
- в) только республики определяются в Конституции РФ как государства и могут устанавливать свои государственные языки;
- в) в составе Российской Федерации есть автономные образования (автономная область и автономные округа), не имеющие статуса субъекта РФ;
- г) Конституции РФ устанавливаются различные названия статутных законов субъектов РФ и неодинаковый порядок принятия этих законов.

3. Субъекты Российской Федерации могут заключать соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей:

- а) органами государственной власти иностранных государств без согласия соответствующих федеральных органов исполнительной власти;
- б) по вопросам внешней политики, войны и мира;
- в) при условии согласования проектов таких соглашений с соответствующими федеральными органами исполнительной власти;
- г) обязательной последующей регистрацией и опубликованием таких соглашений.

4. Единая вертикаль государственной власти Федерации и ее субъектов относится к:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;
- в) судебной власти;
- г) вертикали Конституционного суда РФ и конституционных и уставных судов субъектов РФ.

Государственными языками в РФ являются:

- а) русский язык;
- б) языки наиболее крупных национальных общностей;
- в) языки республик в составе РФ;
- г) языки, используемые в краях и областях РФ.

5. Формы участия субъектов РФ в решении общедеральных вопросов:

- а) Совет Федерации;
- б) представители Президента РФ в субъектах;

- в) совещание органов государства РФ и субъектов Федерации;
- г) представители субъектов при Правительстве РФ;
- д) Государственный Совет.

6. Правовыми формами (механизмами) влияния федеральных органов власти на органы власти субъектов Российской Федерации являются:

- а) возможность Президента РФ приостанавливать нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
- б) принятие нормативных правовых актов по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения;
- в) назначение полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе;
- г) реализация процедуры банкротства субъекта РФ.

7. Правовыми формами (механизмами) влияния органов власти субъектов Российской Федерации на федеральные органы власти являются:

- а) возможность участия органов власти субъектов РФ в федеральном законодательном процессе;
- б) реализация своих интересов через представителей в Совете Федерации;
- в) возможность неисполнения федерального закона, противоречащего закону субъекта РФ, принятому по предметам совместного ведения;
- г) участие глав исполнительной власти субъектов.

8. Кто утверждает изменения границ между субъектами РФ?

- а) правительство РФ;
- б) Совет Федерации;
- в) сами субъекты РФ;
- г) Президент РФ;
- д) Государственная Дума РФ.

9. Особенность Российской Федерации в отличие от других федеративных государств заключается в том, что она

- а) является правовым государством;
- б) самая большая;
- в) самая молодая;
- г) состоит не только из национально-государственных образований, но и административно-территориальных единиц;
- д) образована на основе договора между субъектами РФ.

10. На каком принципе не основывается федеративное устройство РФ?

- а) разделение властей: законодательной, исполнительной, судебной;
- б) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами;
- в) равноправие и самоопределение народов РФ;

г) единство системы государственной власти.

11. К принципам федеративного устройства РФ относится

- а) равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- б) плюрализм мнений в государственной и общественной деятельности;
- в) многопартийность в общественной жизни;
- г) свобода предпринимательства;
- д) исключение монопольной деятельности.

12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации определяется:

- а) только Конституцией РФ;
- б) только Конституцией РФ и Федеративным договором;
- в) только Декларацией о государственном суверенитете РФ;
- г) только Федеративным договором и Декларацией РСФСР;
- д) Конституцией РФ, Декларацией о государственном суверенитете РСФСР, Федеративным договором

13. Для конституционно-правового статуса РФ не характерно

- а) наличие единого государственного русского языка;
- б) наличие единых Вооруженных Сил РФ, наличие права на международные отношения с иностранными государствами;
- в) наличие установленных предметов введения и полномочий РФ;
- г) наличие государственных символов: гимна, флага, государственного герба;
- д) наличие единой системы культуры и образования.

15. К конституционно-правовому статусу РФ не относится

- а) верховенство государственной власти РФ, наличие вооруженных сил РФ;
- б) территориальное единство РФ, наличие собственности РФ, единый государственный язык;
- в) наличие частной собственности граждан РФ, свобода конкуренции и предпринимательства;
- г) единое гражданство РФ, наличие единой кредитной и денежной системы, единые государственные символы;
- д) суверенитет РФ, наличие общих для всей Федерации органов государственной власти.

16. Основным назначением административно-территориального деления любого государства является

- а) строительство системы управления общественными объединениями;
- б) совершенствование налоговой системы;
- в) строительство системы местных органов государственного управления и органов местного самоуправления;
- г) строительство избирательной системы;

д) совершенствование культурных связей.

17. Автономия в конституционном праве – это

- а) образование, не имеющее никакой самостоятельности;
- б) национально-государственное образование, имеющее право осуществлять самостоятельную государственную власть;
- в) независимое государство;
- г) административно-территориальное образование;
- д) суверенное государство.

18. Каковы признаки государственной автономии?

- а) только наличие Конституции;
- б) только наличие территории;
- в) наличие Конституции, высших органов государственной власти, законодательства, гражданства;
- г) только наличие высших органов государственной власти;
- д) только наличие законодательства.

19. Первым учредительным документом СНГ является

- а) Устав СНГ;
- б) Положение об учреждении СНГ;
- в) Протокол о создании СНГ;
- г) Декларация о создании СНГ;
- д) Соглашение о создании СНГ;

20. Является ли принципом СНГ взаимопомощь стран, входящих в эту организацию?

- а) не является;
- б) является при условии согласия стран на ее оказание;
- в) является при согласии не менее 3-х стран;
- г) является при общем согласии;
- д) является при согласии двух соседних стран.

Задание 9.

19 декабря 1995г. правительство Ленинградской области приняло постановление №526 «О признании границ заказника местного значения «Линдуловская роща» в соответствии со статусом 1952г.».

Межрегиональное общественное объединение «Партия зеленых» обратилось в суд заявлением о признании п. 1,3 названного постановления незаконными. По мнению заявителя, предусмотренное данными пунктами положение о закреплении границ особо охраняемой природной территории Линдуловской лиственной рощи нарушает права граждан на благоприятную природную

среду. Изменение режима природопользования может отрицательно повлиять на фауну заказника.

Правительство Ленинградской области требований общественного объединения «Партия зеленых» не признало, ссылаясь на отсутствие юридической силы принятых ранее исполкомом Ленинградского областного Совета Народных Депутатов решений по вопросу образования и расширения площади заказника «Линдуловская роща» в связи с тем, что этот вопрос не входил в компетенцию Леноблисполкома.

Каковы были основные черты федеративного устройства РСФСР и полномочия субъектов РСФСР? Какое решение должен принять суд при рассмотрении дела по существу?

Задание 10

Законом Псковской области предусмотрено обязательное употребление литературного языка в деятельности всех государственных и негосударственных организаций, независимо от формы собственности.

Соответствует ли указанная норма Закону РФ «О языках народов РСФСР»? что такое государственный язык, каков его статус и порядок использования? Каким образом можно установить стандарт (образец, эталон) языка – по лексике, грамматическим оборотам, стилю и т.д.? каков статус официального языка?

Задание 11

Реализуя положение части 1 статьи 5 Конституции РФ, руководитель высшего исполнительного органа власти Ханты-Мансийского автономного округа издал указ о выходе из состава Тюменской области и непосредственном вхождении в состав Российской Федерации.

Вправе ли автономной округ выйти из состава края, области?

Задание 6. Федеральные органы государственной власти заключили с органами государственной власти Приморского края договор о разграничении предметов ведения и полномочий. Предметом договора была передача субъекту РФ права решения вопросов внешней политики и международных отношений с Японией до 2010г.

Вправе ли федеральные органы передавать региональным органам предметы ведения, установленные в статье 71 Конституции РФ?

Допустимо ли в договорах о разграничении перераспределять предметы совместного ведения, предусмотренные в статье 72 Конституции РФ?

Задание 12

В целях укрепления единой системы исполнительной власти России Президент РФ издал указ об образовании на территории Российской Федерации семи федеральных округов и назначил в каждый округ своего полномочного представителя. Второй указ Президента РФ в этом

направлении касался укрупнения Российской Федерации. В нем было предусмотрено слияние в один субъект РФ автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят.

Допустимо ли в таком порядке преобразование структуры и состава РФ? Была ли в данном случае нарушена Конституция РФ?

Задание 13

Глава администрации Курской области издал распоряжение, которым запрещалось продажа зерна за пределы области. Президент РФ приостановил действие данного распоряжения и предложил привести его в соответствие с Конституцией РФ.

Какое положение федеральной Конституции нарушил глава администрации Курской области?

Задание 14

Изучите и проанализируйте главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов». В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;
- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ
- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ

Наименование субъекта	Принцип образования Порядок принятия	Характеристик а субъекта	Признаки	Его статус	Нормативно-правовой акт, устанавливающий статус субъекта
Республика					
Край					
Область					
Город Федерального значения					
Автономная область					
Автономный округ					

Задание 15

Установите соответствие признаков и функций государства

Понятие	Определение
Форма правления	это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти,

	территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.
Форма государства	это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.
Республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.
Ограниченная (конституционная) монархия	это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.
Парламентарная монархия	это форма правления, при которой в силу основного закона государства - Конституции – власть распределена между монархом и парламентом.
Абсолютная монархия	это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.
Дуалистическая монархия	это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.
Монархия	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.
Смешанная республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.
Парламентская республика	это форма правления, при которой высшим

	должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.
Президентская республика	это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.
Форма политического режима	это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.
Конфедерация	это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.
Унитарное государство	это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признаками суверенитета.
Федеративное государство	это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.
Антидемократический режим	это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством.
Форма государственного устройства	это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.
Демократический режим	это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом.

Задание 16

Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

Вопросы для сравнения	Президентская республика	Парламентская республика	Смешанная республика
Порядок избрания			

Вопросы для сравнения	Президентская республика	Парламентская республика	Смешанная республика
президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Наличие поста премьер-министра			
Объём полномочий президента			
Современные страны			

Задание 17

Заполните таблицу «Виды монархии и их признаки»

Вопросы для сравнения	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Дуалистическая монархия
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы			

Вопросы для сравнения	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Дуалистическая монархия
правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решения правительства			
Чрезвычайно-указное законодательство монарха			
Современные страны			

Задание 18

Заполните таблицу

Виды монахий	Характерные черты
Исторические виды монахий	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно-представительная	
Абсолютная	
Современные виды монахий	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 19

Определите форму правления в следующих примерах:

а) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.

б) Президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет,

Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).

в) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства.

г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Практическое занятие 15

Игра командами. Общие темы:

Задание 1

Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как они связаны с антикоррупционной политикой государства.

Задание 2

Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Задание 3

Дать аргументированные ответы на вопросы

1. Как Вы будете действовать при вымогательстве взятки?
2. Ваши действия на предложение передать взятку должностному лицу?
3. Для ускорения решения вопроса Вас просят "подмазать", и сумму просят небольшую. Ваши действия?
4. Вы узнаете, что у вашего товарища просят небольшую сумму для решения определённого вопроса. Ваши действия?
5. На ваших глазах происходит передача взятки должностному лицу. Ваши действия?
6. Вас останавливает сотрудник ГАИ и вымогает взятку за якобы нарушенное вами ПДД. Ваши действия?
7. Вы становитесь свидетелем вымогательства взятки со стороны сотрудников полиции у пожилой женщины, торгующей в "неположенном месте". Ваши действия? Составить текст заявления по условиям предложенных задач.

Задание 4

В течение 2-х минут необходимо написать на листе бумаги основные причины коррупции. Побеждает та команда, которая напишет больше причин.

Причины коррупции:

- низкая заработная плата государственных служащих
- плохое знание законов
- желание легкой наживы
- частая сменяемость лиц на различных должностях
- нестабильность в стране
- коррупция, как привычка
- низкий уровень жизни населения
- слабая развитость государственных институтов
- безработица
- неразвитость институтов гражданского общества

Задание 5

Разгадать ребусы в течение 2 минут, дать объяснения понятиям.

1 группа - тнашжа, цирпкоряу

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 группа - рроикабют, квязт

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 группа - гасотельмовытв, эктре

Вымогательство - незаконное требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз или шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов.

Задание 6

Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что работник ЖКХ отремонтировал лавочки у многоэтажного дома, бабушки подарили ему букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса, что бы дело сдвинулось с мертвой точки.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Задание 7

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

1 группа

При управлении ТС в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 группа

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов реализовывал через частные аптеки по высоким ценам.

3 группа

Родственникам больного гражданина А. главврач больницы недвусмысленно намекает, что больному требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

Задание 8

Какие сферы наиболее поражены коррупцией?

ГИБДД;

чиновники;

полиция;

медицина;

образование;

судебная система;

военкоматы;

шоу – бизнес;

сфера торговли;

армия;

СМИ.

Задание 9

Напишите способы борьбы с коррупцией?

Усовершенствовать законы.

Уменьшить количество чиновников.

Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц).

Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.

Открытость в СМИ.

Не давать и не брать взятки.

Ужесточить наказания за коррупцию.

Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону.

Задание 10

Письменный опрос:

1. Как Вы будете действовать при вымогательстве взятки?
2. Ваши действия на предложение передать взятку должностному лицу?
3. Для ускорения решения вопроса Вас просят "подмазать", и сумму просят небольшую. Ваши действия?
4. Вы узнаете, что у вашего товарища просят небольшую сумму для решения определённого вопроса. Ваши действия?
5. На ваших глазах происходит передача взятки должностному лицу. Ваши действия?
6. Вас останавливает сотрудник ГАИ и вымогает взятку за якобы нарушенное вами ПДД. Ваши действия?
7. Вы становитесь свидетелем вымогательства взятки со стороны сотрудников полиции у пожилой женщины, торгующей в "неположенном месте". Ваши действия?

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Формы и виды политического поведения людей (толпа).
2. Политические права и свободы личности.
3. Политическая культура молодежи в современной России.
4. Отличие понятия «политическая культура» в широком значении этого слова от его узкого понимания?
5. Взаимосвязь между идеологией и политической культурой.
6. Политические ценности, преобладающие в менталитете российских граждан.
7. Политические субкультуры.
8. Патриотизм как ценность политической культуры, его воспитание.
9. Сущность политической культуры общества.
10. Политическая социализация как вхождение человека в политическую жизнь.
11. Специфика и формы политической деятельности.
12. Политическая культура современной России.
13. Формы участия личности в политической жизни.
14. Политика - наука, искусство и профессия.
15. Молодежь и ее роль в современной политике.

16. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
17. Свободные выборы - утопия или реальность?
18. Многообразие видов и содержания политического процесса.
19. Политический процесс как деятельность субъектов политики.
20. Структура и функции политической культуры.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Образцы и правила политического поведения называются
 - а) политическими знаниями;
 - б) политическими ценностными ориентациями
 - в) способами практических политических действий
 - г) политической культурой
2. К признакам политической культуры демократического типа относят
 - а) экстремизм
 - б) толерантность
 - в) радикализм
 - г) национализм
3. Политическую культуру характеризует
 - а) политическая власть
 - б) политическая система
 - в) политическая сфера
 - г) политическое поведение
4. Верны ли суждения о политических знаниях?
 - А. Политические знания – это знания о политике, политической системе, о различных политических идеологиях.
 - Б. Политические знания могут включать как научные, так и житейские представления.
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
5. Политическую культуру характеризуют
 - а) политические изменения
 - б) политическое сознание
 - в) политические интересы
 - г) политические системы
6. Высшей ценностью демократической политической культуры являются

- а) человек, его права и свободы
- б) государство, его интересы
- в) абсентеизм
- г) единая общеобязательная идеология

7. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, называется

- а) политическим участием
- б) популизмом
- в) абсентеизмом
- г) политической активностью

8. Верны ли суждения о политическом участии?

А. Политическое участие может быть постоянным, периодическим, разовым.

Б. Политическое участие может быть опосредованным и непосредственным.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

9. Свобода слова не означает

- а) право свободно выражать свое мнение
- б) право свободно искать, получать, распространять информацию
- в) отсутствие цензуры
- г) права на выступления в пользу национальной, расовой, религиозной ненависти

10. Не является законным ограничением политических свобод запрещение

- а) пропаганды войны
- б) критиковать политику правительства
- в) создания организаций, имеющих целью нарушение целостности Российской Федерации
- г) выступлений в пользу национальной, половой, религиозной ненависти

Вариант 2

1. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов

- а) идеологический
- б) военный
- в) элитарный
- г) регионально-политический

2. Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:
- а) патриархальной
 - б) подданнической
 - в) этатистской
 - г) индивидуальной
3. Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется
- а) региональной
 - б) религиозной
 - в) возрастной
 - г) молодежной
4. Функция, отражающая гуманистическую направленность природы политической культуры, называется
- а) нормативной
 - б) воспитательной
 - в) познавательной
 - г) превентивной
5. Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название
- а) патриархальной
 - б) подданнической
 - в) возрастной
 - г) гуманистической
6. Культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляцией, называется
- а) фольклором
 - б) поп-культурой
 - в) субкультурой
 - г) этносом
7. Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется
- а) познавательной
 - б) интеграционной
 - в) воспитательной
 - г) региональной

8. Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название

- а) субкультура
- б) поп-культура
- в) контркультура
- г) этно-культура

9. К элементам политической культуры относят

- а) политическую «подкованность»
- б) политический опыт
- в) политическую власть
- г) политическую элиту

10. В современном обществе основными субъектами политики являются

- а) политическая элита
- б) народ
- в) человек
- г) социальная группа

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. В чем сущность политической социализации?
2. В чём проявляется усвоение социальных факторов политической социализации личности? Какую роль в политической социализации играет: семья, образование, окружающая среда, общественное мнение, СМИ.
3. От чего зависит уровень социально-политической активности личности? В чем проявляется отчуждение личности от политики.
4. Что такое политический процесс?
5. В чем проявляется взаимосвязь и взаимодействие политической системы общества политического процесса?
6. Почему Западные страны не стремятся оказывать технологическую и инвестиционную поддержку России?
7. Политическая культура, её сущность и отличительные черты.
8. Структура и функции политической культуры.
9. Политическая культура как часть общей культуры. Политические субкультуры.
10. Политическая культура российского общества.
11. Чем определяется значение политической культуры жизни общества?
12. Как политическая культура связана с культурой общества?
13. Что составляет содержание политической культуры?
14. Какую роль в функционировании общества играют традиции?

15. Что такое фрагментарная политическая культура?
16. Какие черты характерны для политической культуры России?
17. В чем заключается суть процесса политической социализации?
18. Какие факторы оказали существенное влияние на формирование политической культуры в России?
19. Политический процесс и его роль в системе общественных отношений.
20. Особенности взаимодействия между политической системой общества, политическим режимом и политическим процессом.
21. Структура и основные элементы политического процесса.
22. Способы изменения политического процесса: эволюционный, реформистский и революционный.
23. Классификация политических процессов на отдельные типы и виды.
24. Политические отношения и их динамика.
25. Развитие политического процесса в современной России: особенности и условия оптимизации и совершенствования.
26. Политические партии.
27. Избирательные системы.
28. Политическое участие граждан.
29. Политическая элита.
30. Политическое лидерство.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическое занятие 16

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Интернет в современной политической коммуникации

Задание 1

Работа в группах

1,2 группа - СМИ приносят пользу человеку и обществу

3,4 группа - СМИ наносят вред человеку и обществу

СМИ приносят пользу человеку и обществу	СМИ наносят вред человеку и обществу
формируют общественное мнение	уводят от необходимости решать реальные проблемы
развлекают	не всегда информация верна
развивают	отрицательное влияние на психику
воспитывают	находятся в чьих-то руках
информируют	не всегда пропагандируют общечеловеческое
помогают сделать выбор	

Задание 2

Перечислите:

1) особенности массовой информации:

- сбор, обработка и распространение информации в массовом масштабе для неограниченного круга потребителей и пользователей;
- целенаправленный и преимущественно однонаправленный поток информации;
- предназначена для численно большой, территориально рассредоточенной, непостоянной аудитории;
- регулярность распространения;
- содержание открыто для всех и др.

2) функции СМИ:

- информационная;
- политической социализации;
- критики и контроля;
- формирования общественного мнения;
- мобилизационная;
- представления различных общественных интересов.

Задание 3

Дайте аргументированные ответы:

Как вы думаете, почему СМИ называют «четвёртой властью»?

Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? В чем состоит значение СМИ для политиков?

Каким образом международное и российское законодательство регулирует вопросы информации и деятельности СМИ?

В чем состоит ответственность СМИ?

Как соотносится свобода поиска информации с защитой неприкосновенности частной жизни?

Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?

Что такое политическое манипулирование?

Какова роль СМИ в избирательных кампаниях?

Можно ли ограничивать свободу слова?

Задание 4

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «средства массовой информации». Найдите в приведенном перечне один термин, относящийся к другому понятию:

- газета
- телевидение
- телефон

- журнал
- радио
- пресса

Задание 5

Соотнесите функции СМИ в политической жизни и их конкретные проявления

- информационная
- политической социализации
- в критики и контроля
- формирования общественного мнения
- мобилизационная

Задание 6

- 1) Побуждение людей к конкретным политическим действиям.
- 2) Приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.
- 3) Анализ и оценка деятельности органов власти.
- 4) Выбор, комментирование, оценка информации.
- 5) Представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- телевидение
- интернет
- СМИ
- газета
- радио
- журнал

Задание 7

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое массовая информация и в каких формах она выражается?
2. Что такое СМИ и каковы их функции в современном обществе?
3. Каковы основные типы СМИ?
4. Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?
5. Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?
6. В чем состоит значение СМИ для политиков
7. Каким образом международное и российское законодательство регулирует вопросы информации и деятельности СМИ?
8. В чем состоит ответственность СМИ?

9. Как соотносится свобода поиска информации с защитой неприкосновенности частной жизни?
10. Как иначе называют СМИ? Почему?
11. Какие функции в политике выполняют СМИ?
12. Как взаимодействуют государство и СМИ?
13. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
14. Какое влияние имеют СМИ в современных развитых демократических странах?
15. Какую информацию по объему передают СМИ?
16. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
17. Что такое политическое манипулирование?
18. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях?
19. Что собой представляет политическая реклама?
20. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний?
21. Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?
22. Может ли человек противостоять СМИ?
23. Можно ли ограничивать свободу слова?
24. Какова же роль СМИ в жизни человека и общества?
25. СМИ приносят пользу человеку или вред?

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическое занятие 17

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

Деловая (ролевая) игра

Студенты делятся на пять команд:

1. Работники отеля.
2. Работники музея.
3. Работники турагентства.
4. Работники транспортного предприятия.

Общее задание командам:

Задание 1

Представьте себе, что ваша учёба в КБиТ завершилась, вы освоили достойную профессию и приступили к работе.

Вам предложили вступить в профсоюз работников вашей отрасли. Как вы поступите?

Задание 2

Бывают ли ситуации, когда защита прав работника требует вмешательства профсоюзов? Были ли у вас ситуации, когда вы, будучи подростками, имели неудачный опыт взаимодействия с работодателем? Кто помог вам в разрешении конфликтной ситуации?

Задание 3

Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан вам известны? Какие акты международного права?

Задание 4

Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?

Учащиеся отвечают на вопрос после предварительного ознакомления со статьями Конституции. Профсоюзы играют большую роль в защите прав граждан, гарантированных государством. В обеспечении достойной жизни и свободного развития граждан им отводится особая роль, поскольку они являются органами самоуправления. Представители любой сферы деятельности имеют право на создание своего профессионального союза. Профсоюзы играют важную роль в бесконфликтном разрешении трудовых споров.

Задание 5

12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов?

Задание 6

В администрацию предприятия по производству автомобилей обратилась гражданка Соловьёва с заявлением о переносе начала рабочего времени с 8.00 на 9.00. Директор ей отказал, несмотря на то, что она имеет малолетнего сына, которого не успевает отвести в детский сад, из-за чего регулярно опаздывает на работу. Может ли профсоюз предприятия помочь в разрешении конфликтной ситуации, если Соловьёва не является членом профсоюза.

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст.30 ТК РФ.

Задание 7

В профсоюзную организацию Музея современного искусства поступило заявление от бывшей сотрудницы Музея гражданки Петровой. Согласно информации, изложенной в заявлении, у гражданки Петровой год назад родилась дочь, и она находилась в отпуске по уходу за ребенком. С 1 июня она решила выйти на работу, но директор Музея заявил, что её рабочее место

занято и она уволена. Законны ли действия администрации Музея? Может ли помочь профсоюз в разрешении конфликтной ситуации, чтобы не доводить дело до судебного разбирательства?

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст. 53, 171, 195, 352 ТК РФ.

Задание 8

Работники Медицинского центра написали коллективное обращение в первичную профсоюзную организацию медицинских работников. Они просят разделить часовой обеденный перерыв на 3 временных промежутка:

15 минут на утренний чай – с 10.00 – до 10.15;

30 минут на обед с 13.00 – до 13.30

и 15 минут на вечерний чай с 17.00 – до 17.15.

В качестве аргумента они приводят следующий: значительную часть времени работники центра проводят, работая за компьютером. И, несмотря на то, что степень защиты от вредного излучающего воздействия монитора высокая, тем не менее, утомление от работы у дисплея наступает очень быстро и эффективность работы снижается. Может ли профсоюзная организация решить этот вопрос? Для ответа ознакомьтесь со ст. 218 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

Задание 9

Работники известного телеканала обратились в профсоюзную организацию работников своей отрасли с гневным коллективным письмом. В письме сообщалось, что их труд уже в течение 2 месяцев не оплачивается. Профсоюз направил Директору телеканала требование о выплате заработной платы работникам. Директор приказал секретарю не принимать от профкома никаких заявлений. Правомерны ли его действия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 400 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

Задание 10

Работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 210 ТК РФ

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Что такое профессиональные союзы?

2. Когда они возникли?
3. Роль профессиональных союзов в трудовом коллективе?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?
 - а) может называться правилами поведения
 - б) выступает как один из регуляторов общественных отношений
 - в) обеспечивает и защищает силой государства
 - г) способность поддерживать порядок в обществе

2. Выберите социальную норму, соответствующую определению: «принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений»:
 - а) обычаи
 - б) религиозные нормы
 - в) мораль
 - г) правовые нормы

3. Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека
 - а) социальная значимость
 - б) социальная ценность
 - в) социальная норма
 - г) функция права

4. Укажите неверную функцию права
 - а) экологическая
 - б) охранительная
 - в) оценочная
 - г) постановочная

5. К признакам права относятся:
 - а) носит волевой характер, общеобязательно, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты

- б) общеобязательно, способствует регулированию отношений в обществе, формальное закрепление необязательно, имеется система и структура - отрасли и институты
- в) носит необязательный характер, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
- г) нет верного ответа

6. Какая социальная норма схожа с правовыми нормами по форме закрепления - письменное закрепление.

- а) мораль
- б) некоторые религиозные нормы
- в) обычай
- г) все социальные нормы схожи с правовыми нормами по способу закрепления

7. Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

- а) социальная норма
- б) социальная значимость
- в) функция права
- г) социальная ценность

8. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- а) верно А
- б) верно Б
- в) верны оба
- г) оба неверны

9. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников права

- а) принимается компетентным государственным органом
- б) обеспечивается силой общественного мнения
- в) фиксирует решение суда по конкретному делу
- г) отражает представление общества о справедливости

10. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- а) силой государственного принуждения
- б) мнением юристов
- в) силой общественного мнения
- г) привычками и традициями общества

11. Правовая норма, предписывающая переходить дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет светофора, относится к

- а) запрещающей
- б) обязывающей
- в) управомочивающей
- г) учредительной

12. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- а) обязательны для исполнения
- б) регулируют поведение людей
- в) опираются на силу общественного мнения
- г) содержат образцы поведения

13. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- а) гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий
- б) гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора
- в) гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора
- г) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом

14. Установите черты сходства и отличия норм права и морали.

- а) принимаются государством
- б) регулируют жизнь общества
- в) опираются на представления о добре и зле
- г) устанавливают правила поведения

15. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- а) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- б) системность, многократность применения
- в) деяние, противоправность, виновность
- г) дееспособность, правоспособность

16. Анна заказала в ателье платье к выпускному вечеру. Но ателье не выполнило работу в срок. Нормы какой отрасли права были нарушены ателье?

- а) уголовного
- б) трудового
- в) гражданского
- г) административного

17. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- а) административной
- б) гражданской

- в) административной
- г) уголовной

18. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

- Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

19. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

20. Юридическая ответственность (наступающая за нарушение трудовой дисциплины) выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания:

- а) уголовная ответственность
- б) материальная ответственность
- в) дисциплинарная ответственность
- г) гражданско-правовая ответственность

21. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

- а) основы законодательства
- б) кодекс
- в) устав образовательного учреждения
- г) устав субъекта РФ

22. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам

- а) указ
- б) постановление
- в) устав субъекта РФ
- г) устав предприятия

23. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу

- а) указ
- б) постановление
- в) кодекс

г) приказ

24. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон — правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.

Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

- а) Верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

25. Социальное отношение, регулируемое нормами права, называется

- а) объектом правоотношения
- б) правоотношением
- в) правонарушением
- г) правоспособностью

26. К элементам правоотношения не относится

- а) причина
- б) субъект
- в) объект
- г) содержание

27. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

- а) применением права
- б) отраслью права
- в) источником права
- г) юридическими фактами

28. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- а) административной
- б) гражданской
- в) административной
- г) уголовной

29. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

- а) верно только А

- б) верно только
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

30. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

Презентации

Перечень примерных тем:

1. Нормы права — важнейший вид социальных норм современного общества
2. Социальные аспекты юридической ответственности.
3. Ответственность в правомерном поведении: понятие и особенности.
4. Содержание принципов юридической ответственности и проблемы укрепления гарантий их обеспечения.
5. Проблемы реализации принципов юридической ответственности.
6. Понятие функций юридической ответственности.
7. Критерии разграничения функций юридической ответственности.
8. Формы реализации функций юридической ответственности.
9. Понятие субъектов юридической ответственности.
10. Правовой статус субъектов юридической ответственности.
11. Критерии классификации субъектов юридической ответственности.
12. Государство как субъект юридической ответственности.
13. Стадии юридической ответственности как институт материального права и их соотношение с процессуальной формой.
14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Презумпция невиновности.
16. Право на жизнь и смертная казнь.
17. Прецедентное (англо-саксонское) право.
18. Романо-германская правовая семья.
19. Права человека и государственная власть.
20. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, сущность и функции права.

2. Право, правосознание и мораль.
3. Система права, отрасли права и правовые институты.
4. Право – многоаспектное явление.
5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
6. Норма права и ее структура.
7. Нормативные акты: классификация и действие.
8. Источники права, их виды и значение.
9. Понятие и признаки правовой нормы.
10. Признаки и регулятивные возможности нормы права.
11. Классификация норм права и ее значение для практики правового регулирования.
12. Правоотношение: понятие и элементы.
13. Понятие и виды правоотношений.
14. Законность и правопорядок.
15. Субъекты правоотношений.
16. Объекты правоотношений.
17. Правонарушение в законодательстве РФ: понятие и виды.
18. Признаки и ответственность правонарушения.
19. Правонарушение как основание возникновения юридической ответственности.
20. Правовые системы современности.
21. Юридическая ответственность: понятие и виды.
22. Признаки юридической ответственности.
23. Основания возникновения юридической ответственности.
24. Понятие и классификация принципов юридической ответственности.
25. Правоохранительная деятельность.

Разноуровневые учебные задания

Перечень примерных заданий:

Задание 1

Заполнить таблицу

Понятие	Содержание
форма права	
правовой обычай	
торговый обычай	
нормативный акт	
юридический прецедент	
нормативный договор	
нормативный правовой акт	
подзаконный нормативный правовой акт	
обычай делового оборота	
оговорка	
правовая доктрина	

Задание 2

Заполнить таблицу

Виды правовых актов	Общие черты	Различия
Нормативно-правовые		
Индивидуально-правовые		
Интерпретационные		

Задание 3

Заполните таблицу

Вид источника права	Происхождение	Характеристика	Примеры

Задание 4

Расположите в иерархическом порядке законы и подзаконные акты:

Законы субъекта Федерации, Гражданский кодекс, Указы Президента РФ, Федеральные законы, локальные акты, Международные договоры, Акты министерств, федеральных служб, агентств, Закон “Об акционерных обществах”, Уголовный кодекс, Конституция РФ, Закон “Несостоятельности (банкротстве)”, закон субъекта Федерации, Федеральные конституционные законы, Акты исполнительных органов власти субъекта Федерации, Постановления Правительства РФ.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Собеседование

Примерный перечень тем:

1. Конституция - основной закон РФ.
2. Порядок принятия и изменения Конституции.
3. Конституционные основы политической системы РФ.
4. Конституционные нормы о социальном развитии.
5. Конституция РФ о развитии науки, культуры и образования.
6. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
7. Конституционный деликт как основание конституционно-правовой ответственности.
8. Правовой статус президента РФ.

9. Конституционные обязанности гражданина РФ.

10. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
 - а) конституционная обязанность
 - б) гражданское общество
 - в) правовое государство
 - г) права человека
2. Среди прав, предоставляемых Конституцией 1993г., новым является
 - а) право на образование
 - б) право на участие в местном самоуправлении
 - в) право избирать и быть избранным
 - г) право на жизнь
3. Отдельные политико-юридические акты, имеющие торжественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название
 - а) распоряжение
 - б) договор
 - в) декларация
 - г) постановление
4. Что относится к источникам права?
 - а) газетная статья о военной службе
 - б) мемуары известного военачальника
 - в) обращение в Комитет солдатских матерей
 - г) приказ министра обороны
5. Конституция РФ гарантирует обеспечение права
 - а) на наследование
 - б) на высшее образование
 - в) на выезд за пределы РФ
 - г) на труд
6. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?
 - а) право на неприкосновенность жилища

- б) право на участие в управлении делами государства
- в) право доступа к любым должностям
- г) право избирать и быть избранным

7. К специфическим правам ребёнка относится

- а) Право на жизнь
- б) Право жить в семье
- в) Право собственности
- г) Избирательное право

8. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом всех законов государства.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А , и Б
- г) оба суждения неверны

9. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- а) административное
- б) гражданское
- в) конституционное
- г) уголовное

10. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- а) гражданским
- б) экономическим
- в) социальным
- г) политическим

Вариант 2

1. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- а) защита Отечества
- б) защита чести и достоинства
- в) неприкосновенность личной жизни
- г) обращение в государственные органы

2. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение. Какое право ребенка было нарушено?

- а) знать своих родителей
- б) получить имя и фамилию
- в) быть защищенным от насилия

г) жить и воспитываться в семье

3. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Права граждан определяют обязательства гражданина.

Б. Права граждан имеют естественный характер.

а) верно только А

б) верно только

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ

А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.

Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

а) верно только А

б) верно только

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют -

А. право каждого гражданина на судебную защиту.

Б. право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами.

а) верно только А

б) верно только

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, являются

а) само государство

б) территория

в) человек, его права и свободы

г) ветви власти

7. Конституция РФ закрепляет

а) право на труд

б) обязанность трудиться

в) свободу труда

г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

8. Гражданство Российской Федерации

А. Неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в

совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Б. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) верно и А, и Б

9. Конституционные обязанности человека и гражданина

- а) платить налоги
- б) трудиться
- в) нести воинскую службу
- г) заниматься предпринимательской деятельностью

10. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- а) на участие в управлении делами комбината
- б) на благоприятную окружающую среду
- в) на неприкосновенность частной собственности
- г) на социальное обеспечение

Разноуровневые задания

Задание 1

Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца и впишите в таблицу.

	Примеры прав		Группы прав
А	Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь	1	Гражданские права
Б	Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций		
В	Каждый человек имеет право на отдых	2	Социальные права
Г	Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной		
Д	Каждый человек имеет право на свободу мысли	3	Политические права

Задание 2

Охарактеризуйте Конституцию РФ. Докажите, что Конституция РФ – основной закон государства.

Задание 3

Заполните таблицу, опираясь на главу II Конституции и ссылаясь на соответствующие статьи Конституции РФ.

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ, закрепляющая данное право
Личные		
Политические		
Социальные		
Культурные		
Экономические		

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.
4. Конституционные права человека и гражданина РФ.
5. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
6. Реализация конституционных прав граждан РФ.
7. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
8. Свобода слова как один из основных прав человека.
9. Понятие конституционно-правовой ответственности.
10. Гражданство Российской Федерации.
11. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
12. Задачи и функции президента РФ.
13. Правовые основы местного самоуправления.
14. Конституционно-правовые различия федеративных и унитарных государств.
15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
16. В чем заключаются профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного времени?
17. Есть ли различия данных профессиональных обязанностей в условиях военного времени?

18. Чем должен руководствоваться гражданин РФ при выполнении профессиональных обязанностей в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС?
19. Как вы оцениваете свою готовность к действиям в ЧС?
20. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного времени?

Ролевая (ситуационная) игра

Студенты делятся на группы. Каждая группа распределяет между собой роли туристов, работников турфирмы, гидов и т.д., в зависимости от полученной карточки. Также в карточке каждой группе предлагается ситуация, связанная с ГО или с ЧС (например, пожар, затопление, химическая авария). Группа должна разработать план действий и представить его остальным.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Правоспособность и дееспособность граждан.
2. Гражданское правонарушение: понятие и виды.
3. Правовой статус юридического лица.
4. Права и обязанности собственника имущества.
5. Способы приобретения и прекращения права собственности.
6. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения.
7. Переводы, перемещения.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Виды ответственности в трудовом праве.
10. Образование в РФ.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Местом жительства гражданина признается:
 - А) место, где гражданин временно зарегистрирован
 - Б) место, где гражданин проживает
 - В) место, где преимущественно проживает
 - Г) место, где проводит всё свободное время
2. Имя человека включает в себя
 - а) только имя
 - б) имя, фамилию
 - в) имя, фамилию, отчество

г) ФИО, если иное не вытекает из закона или национального обычая

3. Опека устанавливается для лиц в возрасте

- а) от 12 до 16
- б) от 14 до 16
- в) от 1 до 18
- г) до 14 лет

4. Какая общая продолжительность рабочего времени в неделю установлена в государстве

- а) 36 часов
- б) 40 часов
- в) 38 часов
- г) 44 часа

5. Трудовые отношения характеризуются следующими чертами

- а) прием работника закрепляется юридическим фактом (например, трудовым договором)
- б) работодатель обязан выплачивать вознаграждения по итогам года
- в) работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка
- г) с работником заключается договор о полной материальной ответственности

6. Трудовые договоры могут заключаться

- а) только на неопределенный срок
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок
- в) сроком до 10 лет
- г) только на срок до 5 лет

7. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа

- а) обязан при любых обстоятельствах
- б) не обязан
- в) обязан, если требует работник
- г) обязан, с разрешения начальника отдела кадров

8. Попечительство устанавливается для лиц в возрасте

- а) от 10 до 18
- б) от 10 до 21
- в) до 14
- г) до 16

9. Брачный договор заключается между супругами по поводу

- а) отношений с родственниками жены
- б) имущества

- в) определения фамилии
- г) количества будущих детей

10. Опека устанавливается

- а) над имеющими психическое расстройство гражданами
- б) над несовершеннолетними
- в) над дееспособными
- г) над попечителями

11. Сделки за несовершеннолетних в возрасте до 12 лет имеют право заключать

- а) родители
- б) попечители
- в) опекуны
- г) соседи

12. В какой отрасли права действует презумпция вины

- а) в гражданском
- б) в конституционном
- в) в административном
- г) в уголовном

13. Правоспособность – это возможность иметь

- а) права
- б) обязанности
- в) права и обязанности
- г) обязательства

14. Полная дееспособность наступает по достижении

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

15. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если

- а) его год никто не видел
- б) если он три года не появлялся на рабочем месте
- в) он год отсутствует по месту жительства
- г) три года не появляется по месту прописки

Вариант 2

1. Нормы семейного права применяются

- а) если необходимо определить размеры алиментов
- б) если нарушены правила поведения в общественных местах

- в) в случае забастовки шахтёров
- г) в случае обмена жилой площади

2. Брачный договор не может

- а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- г) устанавливать права и обязанности по содержанию родственников супругов

3. Гражданин объявляется умершим, если сведений о его месте пребывания нет более чем

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет

4. По своим обязательствам гражданин отвечает

- а) всем своим имуществом
- б) половиной своего имущества
- в) всем имуществом, за исключением не взыскиваемого
- г) не отвечает

5. В органах ЗАГС осуществляется

- а) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
- б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- в) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
- г) признание брака недействительным

6. Верны ли суждения?

А. При расторжении брака подлежит разделу имущество каждого из супругов.

Б. При расторжении брака не подлежит разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба
- г) оба неверны

7. Трудовой договор может прекратиться по инициативе

- а) собственника, работника, профсоюза
- б) собственника, работника, сотрудников милиции
- в) работника, членов его семьи
- г) профсоюзного органа, начальника отдела кадров

8. Права и обязанности супругов возникают с момента

- а) подачи заявлений о заключении брака
- б) назначения даты заключения брака
- в) государственной регистрации брака в органах ЗАГС
- г) объявления о браке в средствах массовой информации

9. Заключение брака производится по истечении _____ со дня подачи соответствующего заявления

- а) трёх дней
- б) одной недели
- в) двух недель
- г) одного месяца

10. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд

- а) равенство трудовых прав граждан
- б) свободный выбор вида деятельности
- в) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность
- г) расовая принадлежность

11. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор

- а) на референдуме
- б) на собрании профсоюзного органа
- в) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации
- г) на общей конференции трудового коллектива

12. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме

- а) если это особая форма договора - контракт
- б) трудовой договор с несовершеннолетним работником
- в) при организованном наборе работников
- г) трудовой договор с молодым специалистом
- д) нет верного варианта

13. При заключении брака супругам запрещается

- а) соединять фамилии, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной
- б) выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии

- в) сохранять свою добрачную фамилию
- г) присоединять к своей фамилии фамилию другого супруга

14. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, называется

- а) регистрацией брака
- б) брачным договором
- в) регистрацией договора
- г) соглашением о разделе имущества

15. При приеме на работу не требуется документ

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

Ситуационные задачи

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуация 1

Усатов в возрасте 9 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Усатова?

Ситуация 2

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Ситуация 3

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав, Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка

иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере $\frac{1}{4}$ заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по $\frac{1}{8}$ их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Ситуация 4

Гражданин Левкин явился на работу в нетрезвом состоянии. Работодатель назначил ему дисциплинарное взыскание. Он распорядился, чтобы из зарплаты работника было вычтено 200 рублей. Гражданин Левкин с таким решением не согласился.

Являются ли законными действия работодателя?

Ситуация 5

После смерти Зиновьева его имущество перешло к сыну, дочери, жене. После этого выяснилось, что Зиновьев взял в долг у своего знакомого Петрова 15 тысяч рублей сроком на 2 месяца. Петров предъявил к наследникам требование об уплате этой суммы. Обязаны ли наследники исполнять это требование? Если да, то, в каких долях?

Ситуация 6

Гражданин Яцко, имеющего на иждивении ребенка 2 лет, вызвали на работу. Яцко отказался выйти, сказав, что у ребенка день рождения, и он не хочет оставлять его одного. Работодатель уволил гражданина Яцко.

Тот, в свою очередь, подал в суд исковое заявление. В чью пользу суд вынесет решение?

Ситуация 7

15-тилетний Якунин, окончив 8 классов, поступил на работу в качестве ученика слесаря. Родители Воробьева возражали. Семья, как заявил отец директору завода, материально обеспечена и сын должен продолжать получать образование в школе. Вызванный в кабинет директора Якунин, заявил отцу и директору завода, что хочет получить рабочую квалификацию. Как должен поступить директор завода? Имеют ли право родители требовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?

Ситуация 8

Петров проживал с матерью в сельском доме, принадлежавшем матери на праве собственности. После смерти матери Петров остался жить в этом доме, но к нотариусу не обращался. Через 12 месяцев к нотариусу поступило заявление о принятии наследства от сестры Петрова. Сестра в своем

заявлении заявляет, что проживает в другом городе и ничего не знала о смерти матери, а брат ей этого не сообщил. Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Кто и на каких основаниях станет наследником?

Ситуация 9

Супруги Шпагины подали на развод. Жена требует раздела имущества и претендует на часть стоимости дачи, которая досталась ее мужу в наследство от родителей до заключения брака, а также на драгоценности, которые были ей подарены мужем. Какое решение, на ваш взгляд, должен принять суд?

Ситуация 10

Семилетний мальчик остался круглым сиротой. В органы опеки и попечительства обратилось трое человек, с просьбой сделать их опекунами: одинокий 40-летний дядя мальчика – водитель-дальнобойщик; 35-летняя тетя, лишённая родительских прав в отношении собственных детей; 21-летняя сестра, работающая продавцом. Какое решение органов попечительства и опеки, на ваш взгляд, будет правильным? Почему?

Ситуация 11

Городской суд по заявлению Ивановой ограничил в дееспособности ее мужа, злоупотреблявшего спиртными напитками и наркотическими средствами. Спустя некоторое время, Иванов продал Петровой стиральную машину за 4000 рублей. Иванова предъявила в суде иск к Петровой о признании сделки недействительной и о возврате ей стиральной машинки, полагая, что Петрова воспользовалась ситуацией, так как знала, что Иванов ограничен в дееспособности. Какое решение должен вынести суд?

Ситуация 12

Работодатель вынес гражданину Ледоховичу выговор через 8 месяцев со дня совершения им проступка. Гражданин Ледохович выразил несогласие с решением работодателя и пожелал обжаловать данное взыскание. Правомерны ли действия работодателя? Может ли работник в данном ситуации обжаловать дисциплинарное взыскание?

Устный опрос

Перечень примерных тем:

1. Гражданские правоотношения.
2. Субъекты гражданского права.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Правоспособность и дееспособность граждан.
5. Ограничение и лишение дееспособности.
6. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
7. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.

8. Гражданско-правовые договоры: понятие, порядок заключения, изменения, расторжение.
9. Виды гражданско-правовых договоров.
10. Сделки и представительство.
11. Понятие обязательства и обязательственного права.
12. Исковая давность: понятие и сроки.
13. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
14. Право собственности и другие вещные права: понятие и виды
15. Брачный договор.
16. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
17. Имущественные отношения в гражданском и официальном браке.
18. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
19. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
20. Виды рабочего времени и времени отдыха.
21. Сверхурочная работа.
22. Дисциплинарная ответственность.
23. Материальная ответственность.
24. Трудовые споры.
25. Социальное обеспечение граждан.
26. Забастовка.
27. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок заключения.
28. Основания прекращения трудового договора.
29. Наследование.
30. ФЗ «Об образовании в РФ».

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Практическое занятие 17

Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их разрешения»

«Случай в офисе»

Порядок выполнения:

1. Игроки делятся на две команды - работодатели и работники.
2. Каждому игроку выдается карточка с описанием его роли и какой-либо проблемой, возникшей на работе.
3. Работники, например, могут жаловаться на низкую заработную плату, нарушение трудовых прав, отсутствие медицинской страховки или отсутствие возможностей для профессионального роста.
4. Работодатели могут жаловаться на неэффективную работу своих сотрудников, нарушение правил безопасности или несвоевременное выполнение работниками обязанностей.
5. Каждой команде выдается список правил и норм законодательства, которые им нужно будет учитывать при разрешении спорного вопроса.

6. Работники и работодатели должны разработать свой аргумент и адекватные решения для решения проблемы на основе знаний о трудовом законодательстве.
7. Каждая команда должна выполнять свою роль и убедить судью, что их точка зрения является правильной и законной.
8. На основе выступлений каждой команды, судья (назначенный ведущим) принимает решение о том, какая сторона права.

Ситуационные задачи

Примерный перечень ситуаций:

Ситуация 1

На совещании торговых агентов А сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукции и продавать ее по заниженным ценам. Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы, но все предложения А отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б замечает: «Я вижу, да Вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!». Наступила тишина и общая неловкость.

Какую позицию в данной ситуации занимают руководитель А, его коллеги и руководитель Б? Определить стратегию выхода из конфликтной ситуации.

Ситуация 2

Руководитель дает задание подчиненному приобрести оборудование определенной марки. Подчиненный пытается объяснить ему, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но руководитель, за которым последнее слово, подбирает внешне весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает подчиненного в его неправильности. Подчиненный соглашается: «Ну, хорошо, если Вы так думаете, то я приобрету это оборудование», одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в форме давая понять руководителю на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Б подтверждается, и оборудование демонтируется. Когда руководитель вызывает к себе подчиненного, чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «Вы же сами хотели приобрести именно это. А я с самого начала предупреждал Вас, что оборудование никуда не годится». Таким образом, скрытая коммуникация становится явной и порождает смену ролей и напряженность в общении. Назревает конфликтная ситуация.

Каковы ошибки в поведении руководителя и подчиненного в данной ситуации?

Что на самом деле нужно было сделать подчиненному и руководителю, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация 3

Менеджеру турагентства Краснодарской два месяца не выплачивали заработную плату. Краснодарская приостановила работу до выплаты задержанной суммы, известив об этом директора. На следующий день после того, как Краснодарская подала заявление о приостановлении выполнения своих трудовых обязанностей, директор издал приказ об увольнении Краснодарской по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК (прогул). Краснодарская пыталась объяснить, что имела право не выходить на работу до выплаты ей причитающейся заработной платы, однако её просто-напросто ознакомили с приказом об увольнении. Правомерны ли действия директора? В какой орган может обратиться Краснодарская с требованием о защите своих трудовых прав?

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Где рассматриваются индивидуальные трудовые споры?
2. Назовите стадии рассмотрения коллективного трудового спора
3. Должен ли быть предупрежден работодатель о начале забастовки?
4. Перечислите, в каких случаях забастовка может быть признана незаконной?

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Толкование уголовного закона и его виды.
2. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
3. Понятие и признаки преступления.
4. Понятие, значение и классификация составов преступления.
5. Объект преступления: понятие и виды.
6. Понятие и признаки объективной стороны.
7. Понятие и признаки субъекта преступления.
8. Возраст уголовной ответственности по УК РФ.
9. Отличие необходимой обороны от крайне необходимой.
10. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
11. Применение принудительных мер медицинского характера к несовершеннолетним.
12. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
13. Право человека на справедливое, беспристрастное и законное судебное разбирательство.
14. Сущность, предмет и метод административного права.
15. Отрасль налогового права: понятие, предмет, метод.

16. Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности.
17. Налоговые правоотношения.
18. Налогоплательщики, их виды.
19. Основные права и обязанности налогоплательщиков.
20. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
21. Проблемы реализации экологических прав граждан.
22. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
23. Право государственной собственности на природные ресурсы.
24. Право человека на справедливое, беспристрастное и законное судебное разбирательство.
25. Проблемы реализации и защиты права на частную собственность в международной и российской практике.

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Понятие и виды совокупности преступлений.
2. Понятие и виды рецидива преступлений.
3. Понятие наказания и его признаки.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.
6. Федеральное налоговое законодательство.
7. Региональное налоговое законодательство.
8. Пени и штрафы за неуплату налогов.
9. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
10. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. К какой отрасли права применимо понятие «преступление»
 - а) гражданской
 - б) конституционной
 - в) уголовной
 - г) административной

2. Экологическое право — это
 - а) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов
 - б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - в) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по

сохранению, восстановлению, изучению окружающей человека среды и её частей

г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения субъектов международного права в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на благо человечества

3. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится

а) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений

б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями

в) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности

г) расширение системы природоохранных прокуратур в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

4. Верны ли следующие суждения о праве на благоприятную окружающую среду?

А. Право на благоприятную окружающую среду является естественным правом человека.

Б. Реализация права на благоприятную окружающую среду связана с финансовыми, материальными, организационными и иными возможностями органов государственной власти.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

5. Открытое хищение чужого имущества – это

а) кража

б) вымогательство

в) грабеж

г) разбой

д) мошенничество

6. К лицам, способствующим проведению уголовного процесса, относится

а) подсудимый

б) дознаватель

в) обвиняемый

г) понятой

7. Преступление – это

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания
- г) тот, кто совершил деяние, запрещенное уголовным законом

1) состояние
необходимой обороны;
2) состояние крайней
необходимости; 3) оба
ответа
верны; 4) верного
ответа нет

Нормы уголовного права устанавливаются: 1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РОбстоятельством, исключающим противоправность деяния, является: 1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

8. Под совокупностью компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов федеральный законодатель понимает

- а) окружающую среду
- б) ноосферу
- в) природу
- г) естественную экологическую систему

9. Налоговая льгота – это

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством
- б) величина налога на единицу измерения налоговой базы
- в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок
- г) нет верного ответа

10. Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, федеральным законодателем называется

- а) подходящей
- б) благоприятной
- в) гуманитарной
- г) антропоцентрической

11. Верны ли суждения

- А. Граждане обладают дееспособностью с момента рождения.
 - Б. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности только с 18 лет
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

12. Какое следственное действие проводится на основании судебного решения?

- а) домашний арест
- б) очная ставка
- в) выемка
- г) все перечисленные

13. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

- а) с 14-летнего возраста
- б) с 16-летнего возраста
- в) с 18-летнего возраста
- г) 21-летнего возраста

14. В течение какого времени могут быть предъявлены иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

- а) 1 года

- б) 3 лет
- в) 5 лет
- г) 20 лет

15. Транспортный налог относится

- а) к федеральным налогам
- б) местным налогам
- в) региональным налогам
- г) нет верного ответа

Вариант 2

Верны ли следующие суждения о поводе уголовного дела

А. Поводом уголовного дела может быть заявление о преступлении.

Б. Поводом уголовного дела может быть явка с повинной.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. Незаконное предпринимательство, незаконное получение кредита, контрабанда и др.

- а) преступления в сфере экономической деятельности
- б) преступления против собственности
- в) преступления против общественной безопасности
- г) преступления против государственной собственности

3. В настоящее время в РФ смертная казнь:

- а) официально отменена федеральным законом
- б) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления
- в) не применяется в связи с мораторием
- г) действует

4. В отличие от административного правонарушения уголовное

- а) всегда строго наказывается
- б) является общественно-опасным
- в) является противоправным действием
- г) предполагает виновность лица

5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством.

Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением

законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- а) к нотариусу
- б) к мировому судье
- в) в органы внутренних дел
- г) к адвокату

7. Право на жизнь предполагает

- а) невозможность смертной казни
- б) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни
- в) запрет эвтаназии
- г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства

8. Какие преступления признаются умышленными и неосторожными деяниями, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы

- а) небольшой тяжести
- б) средней тяжести
- в) тяжкие
- г) особо тяжкими

9. Лицо осознавало общественно - опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях

- а) прямой умысел
- б) косвенный умысел
- в) легкомыслие
- г) небрежность

10. Нормы уголовного права устанавливаются

- а) только государством в лице его законодательного органа
- б) Президентом РФ
- в) правоохранительными органами РФ
- г) Правительством РФ

11. Состояние невменяемости – это, когда лицо

- а) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- б) находится в состоянии аффекта
- в) страдает психическим расстройством
- г) все вышеперечисленное

12. Какие виды налогов бывают?

- а) обязательные и добровольные
- б) дешёвые и дорогие
- в) федеральные, региональные, местные
- г) все ответы верны

13. Целью уголовного наказания является

- а) восстановление социальной справедливости
- б) исправление осужденного
- в) предупреждение совершения новых преступлений
- г) все вышеперечисленное

14. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества

- а) виновность
- б) противоправность
- в) общественная опасность
- г) наказуемость

15. Верны ли суждения

А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации.

Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Письменный опрос

Перечень примерных тем:

1. Уголовный закон: понятие, значение и его социальная обусловленность.
2. Источники уголовного права.
3. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
4. Формы соучастия.
5. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
6. Понятие, цели и виды наказаний.

7. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
8. Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права и его субъекты.
9. Административное принуждение, правонарушение и ответственность.
10. Федеральные законы как источники экологического права.
11. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
12. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
13. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Практическое занятие 18

Права и обязанности налогоплательщиков

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах.
2. Отрасль налогового права: понятие, предмет, метод.
3. Основные принципы налогового права.
4. Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности. Налогоплательщики, их виды.
5. Налоговые правоотношения.
6. 15. Основные права и обязанности налогоплательщиков.
7. Виды налогов. Отличия сборов (пошлин) от налогов.
8. Сроки и порядок уплаты налога.
9. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Налоговая декларация, сроки ее предоставления в налоговый орган.

Разноуровневые задания

Задание 1

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к правам налогоплательщика в РФ

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 3) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 4) получать своевременный зачёт сумм, излишне уплаченных

- 5) использовать налоговые льготы в порядке, установленном законодательством
- 6) требовать соблюдения налоговой тайны

Задание 2

Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом
- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Задание 3

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	1) права 2) обязанности

Д) уплачивать законно установленные налоги	
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4

Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы статуса налогоплательщика
<p>А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство</p> <p>Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию</p> <p>В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов</p> <p>Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок</p> <p>Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки</p>	<p>1) права</p> <p>2) обязанности</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Положения	Группы положений
<p>А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений</p> <p>Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах</p> <p>В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов</p> <p>Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды</p> <p>Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы</p>	<p>1) права налогоплательщика</p> <p>2) обязанности налогоплательщика</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задние 6

Гражданин РФ Иван Сергеевич является собственником небольшого предприятия, оказывающего бытовые услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Задание 7

Виталий Викторович - совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 3) уплачивать законно установленные налоги
- 4) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
- 5) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
- 6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Задание 8

Работа с понятиями

Понятие	Определение
Налог	
Аудит	
Акциз	
Пошлина	
Налоговая декларация	

Задание 9

Работа с понятиями: виды налогов

прямые	косвенные
с физических лиц	с юридических лиц

федеральные	региональные	местные

Задание 10

Заполните таблицу «Права и обязанности налогоплательщика»

Права налогоплательщика	обязанности налогоплательщика

Задание 11

Формы юридической ответственности за неуплату налогов

Вид ответственности	Правонарушения	Наказание
административная		
уголовная		
дисциплинарная		

Тема 6.5 Основы процессуального права

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Доказательства в гражданском процессе, не имеющие силы.
2. Роль суда в исполнении обязанности доказывания.
3. Принципы уголовного процесса.
4. Особенности конституционного судопроизводства как самостоятельного вида юридического процесса.

5. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции.
6. Подсудность дел арбитражным судам.
7. Стадии арбитражного процесса.
8. Судебное разбирательство.
9. Основные стадии гражданского процесса.
10. Специфика конституционного судопроизводства Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды
 - а) Дисциплинарное производство
 - б) Производство по жалобам и заявлениям граждан
 - в) Регистрационное производство
 - г) Правотворческое производство
2. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
 - а) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам
 - б) консультации специалистов
 - в) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи
3. Уголовный процесс является
 - а) материальным правом
 - б) прикладным правом
 - в) процессуальным правом
 - г) нематериальным правом
4. Для уголовного судопроизводства наиболее важно
 - а) уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания
 - б) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
 - в) реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
 - г) и первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства
5. В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

- а) дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
- б) действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
- в) участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав
- г) допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

6. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это

- а) правопорядок
- б) законность
- в) правосудие
- г) правоспособность

7. Верны ли следующие суждения о мировом судье?

А. Мировой судья является судьёй общей юрисдикции субъекта РФ.

Б. Мировой судья рассматривает менее сложные гражданские и уголовные дела.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Предмет гражданского процессуального права составляет

- а) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами
- б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции
- в) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами
- г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами

9. Принципами административного процесса являются

- а) законность
- б) гласность
- в) принятие законов Государственной Думой
- г) рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой

10. Мировое соглашение в арбитражном процессе

- а) может подписываться представителями сторон
- б) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств
- в) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают
- г) не существует

Вариант 2

1. Дела об административных правонарушениях рассматриваются

- а) в течение 10 дней
- б) 15 дней
- в) 5 дней
- г) в один день

2. Принципы арбитражного процесса

- а) связаны между собой и образуют систему
- б) не отражают специфику именно данной отрасли
- в) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства
- г) отражают специфику всех отраслей права

3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостроительства и судопроизводства в РФ

- а) УПК РФ
- б) УК РФ
- в) Конституция РФ
- г) ГПК РФ

4. В качестве стадии уголовного процесса выступает

- а) первичная проверка материалов
- б) предварительное расследование
- в) предъявление обвинения
- г) Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

5. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

- а) в обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
- б) в обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения
- в) в признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию
- г) в признании лица виновным только по приговору суда

6. К принципам гражданского процесса не относится

- а) гласность судебного разбирательства
- б) опосредованное исследование доказательств дела

- в) равенство перед законом и судом всех граждан
- г) независимость судей

7. Стадией гражданского процесса не является

- а) подготовка дела к судебному разбирательству
- б) кассационное производство
- в) исковое производство
- г) судебное разбирательство

8. Принцип непосредственности заключается в следующем

- а) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу
- б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса
- в) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше
- г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с самого начала

9. Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается

- а) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд
- б) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства
- в) в течение 7 дней со дня поступления его в суд
- г) в течение 10 дней со дня поступления в суд

10. К ведению Конституционного Суда Российской Федерации не относится разрешение споров о компетенции

- а) между федеральными органами государственной власти
- б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации
- г) между государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Дела, рассматриваемые в гражданском судопроизводстве.
2. Понятие и принципы гражданского судопроизводства в РФ.
3. Стороны в гражданском судопроизводстве.
4. Судебные доказательства в уголовном процессе.
5. Принципы уголовного судопроизводства.

6. Особенности и основные правила Конституционного судопроизводства.
7. Положительные и отрицательные аспекты формирования состава Конституционного Суда РФ.
8. Структура системы принципов конституционного судопроизводства.
9. Содержание процессуальных отношений в сфере конституционного судопроизводства.
10. Участники и стадии конституционного судебного процесса.
11. Общие процедурные правила при осуществлении конституционного судопроизводства.
12. Судебные доказательства.
13. Участники арбитражного процесса.
14. Проблемы арбитражного судопроизводства.
15. Институт арбитражного судопроизводства.
16. Подведомственность дел арбитражным судам.
17. Формирование состава арбитражного суда для рассмотрения судебного дела.
18. Участники арбитражного процесса.
19. Понятие и виды доказательств в административном процессе, их характеристика.
20. Административный иск: проблемы теории и практики.
21. Административный процесс: понятие, особенности, виды.
22. Состязательность как правовой обычай в административном судопроизводстве.
23. Эксперт и специалист в административном процессе.
24. Процессуальное право.
25. Экспертиза, ее виды, порядок и условия назначения и проведения в арбитражном процессе. Участие прокурора в арбитражном процессе

Тема 6.5. Основы процессуального права

Практическое занятие 19 Гражданский процесс. Исковое заявление

Разноуровневые задания

Вариант 1. Составить исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества.

Вариант 2. Составить исковое заявление о взыскании долга по договору займа.

Вариант 3. Составить исковое заявление о взыскании заработной платы.

Вариант 4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием.

Вариант 5. Составить исковое заявление об обмене недоброкачественного товара (о расторжении договора купли-продажи и взыскании уплаченной суммы)

Вариант 6. Составить исковое заявление о возмещении убытков и упущенной выгоды в связи с причинением вреда.

Вариант 7. Составить исковое заявление о признании завещания недействительным.

Вариант 8. Составить исковое заявление о восстановлении на работу.

Вариант 9. Составить исковое заявление о признании сделки недействительной.

Вариант 10. Составить исковое заявление о возмещении материального ущерба.

Пример выполнения задания

Задание №1. Составить исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества

Истец: _____

(указываете полные данные: Ф.И.О., адрес)

Ответчик: _____

(указываете полные данные: Ф.И.О., адрес)

Третье лицо: орган опеки и попечительства,
место нахождения: _____

Примечание: Орган опеки и попечительства привлекается в дело тогда, когда речь идет о разделе недвижимого имущества при наличии несовершеннолетних детей. Это нужно для того, чтобы были учтены интересы последних.

Исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества

Необходимо подробно изложить все обстоятельства дела: когда вы вступили в брак с ответчицей (ответчиком), наличие детей (их Ф.И.О и дату рождения), причины по которым не сложилась совместная жизнь (не обязательно, но желательно), дату, с которой прекратились фактические брачные отношения.

Далее можно указать следующую формулировку:

Примирение между нами невозможно. По вопросу о содержании и воспитании ребенка (детей) споров не имеется. Важно указать, о чем именно договорились супруги: с кем останется ребенок (дети), как будет происходить с ними общение второго супруга и т.д.

Соглашение о добровольном разделе имущества, которое является нашей общей совместной собственностью, между нами не достигнуто. В период брака мы приобрели:

_____, а также и денежные суммы в размере

Общая стоимость совместно нажитого имущества составляет _____ руб.

В соответствии со ст. ст. 23, 45, 38 Семейного кодекса РФ, руководствуясь ст. ст. 23, 131, 132 ГПК,

Прошу:

1. Расторгнуть брак между мной и _____,

(Ф.И.О.)

зарегистрированный _____ в _____ ЗАГСе,
актовая запись N _____

2. Произвести раздел имущества, которое является нашей общей совместной собственностью. Выделить мне такие-то вещи, ответчику – такие-то.

Приложения:

1. Свидетельство о браке.
2. Копия свидетельств о рождении детей.
3. Справки о зарплате.
4. Квитанция об уплате госпошлины.
5. Копия иска.
6. Опись совместно нажитого имущества.

" ____ " _____ Г. _____

(подпись)

Задание 2

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Какими нормативными актами регулируется порядок рассмотрения имущественных споров?
2. Кто является сторонами в судебном процессе?
3. Кого называют истцом и ответчиком?
4. Какие процессуальные обязанности возлагаются на стороны?
5. Какие санкции применяются в судебном процессе за нарушение процессуальных обязанностей? 6. Зачем взимается госпошлина и кто ее

должен платить (истец или ответчик)? Кто освобождается от уплаты госпошлины?

7. Что такое доказательство? Какие виды доказательств бывают?

8. Кто участвует в судебных прениях и зачем они нужны? Где суд выносит решение?

9. Куда можно обжаловать судебное решение? В какой срок можно обжаловать судебное решение по гражданскому делу?

10. На кого возлагается исполнение судебных решений? Почему это не поручается истцу или ответчику?

Задание 3

Сравнительная характеристика гражданского, арбитражного, уголовного процессов.

Критерий сравнения	Конституционное судопроизводство	Гражданский процесс	Арбитражный процесс	Уголовный процесс
Понятие				
Предмет				
Метод				
Система				
Задачи				
Пределы действия				
Виды судопроизводства				
Стадии судопроизводства				
Участники процесса				
Категории рассматриваемых дел				

Контрольная работа

(Итоговая контрольная работа за 1 семестр)

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику и сопоставьте основные пути и формы общественного развития.

2. Ответьте на вопросы:

Что такое социальный институт?

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Вариант 2

1. Перечислите признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
2. Ответьте на вопросы:
Каковы основные черты социального института?
Мышление, его формы и методы.
Функции культуры.

Вариант 3

1. Потребности и интересы: дайте сравнительную характеристику.
2. Ответьте на вопросы:
Абсолютная, относительная истина.
Контркультура.
Социализация личности и ее этапы.

Экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Происхождение и понятие права.
2. Общество как сложная динамичная система.
3. Взаимодействие сфер общественной жизни.
4. Конституция об основах государственного строя.
5. Природа и общество.
6. Международные документы о правах человека. Конституция России о правах человека.
7. Многообразие путей и форм общественного развития.
8. Правонарушения.
9. Юридическая ответственность.
10. Понятие морали и ее место в обществе.
11. Общественные потребности и социальные институты.
12. Виды ответственности в трудовом праве.
13. Природа и сущность человека.
14. Типы цивилизаций.
15. Правосознание. Правоотношения.
16. Дееспособность и правоспособность гражданина.
17. Социальные группы.
18. Социальная стратификация.
19. Право в системе социальных норм.
20. Общественное развитие.
21. Глобализация современного мира.
22. Сознание, самосознание и бессознательное.
23. Мировые религии
24. Избирательное право.
25. Право и мораль.
26. Правовая культура.
27. Административный процесс.

28. Мировоззрение: роль в жизнедеятельности человека, его структура и типы.
29. Глобальные проблемы современности.
30. Уголовное право.
31. Деньги. Функции денег.
32. Агенты и институты социализации.
33. Субкультура: понятие, виды.
34. Конституционный строй Российской Федерации.
35. Понятие общечеловеческих моральных ценностей.
36. Взаимодействие биологического и социального в человеке.
37. Производство. Экономические ресурсы.
38. Основы конституционного строя Российской Федерации.
39. Политическая система РФ.
40. Малые социальные группы. Семья.
41. Формы государственного устройства.
42. Потребности и интересы.
43. Арбитражный процесс.
44. Социальная мобильность и ее виды.
45. Ветви власти.
46. Финансовый рынок.
47. Образование в современном обществе.
48. Мировые и национальные религии.
49. Духовная культура.
50. Международно-правовые документы по защите прав личности.

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную	Задания для решения кейс - задачи

		профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной темы.	
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для	Комплект заданий для работы на

		контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Варианты тем для презентации
25.	Устный опрос	беседа преподавателя с обучающимся с целью проверки и оценки знаний студента после изучения темы в традиционной	Вопросы по темам/разделу

		форме (вопрос-ответ)	
26.	Фронтальный опрос	Средство контроля, при котором все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу: обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
27.	Письменный опрос	Средство контроля знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания по теме курса, изучение которого еще не закончено.	Задания и вопросы по вариантам
28.	Задание-исследование	Продукт работы обучающегося, осуществляемой под руководством преподавателя, связанной с решением творческо- или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.	Примерные варианты тем и направлений для исследований
29.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала тем и разделов дисциплины, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся	Примерный перечень экзаменационных вопросов